

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы администрации
городского округа г. Стерлитамак РБ

 М.В. Григорьев

« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №32»

городского округа г. Стерлитамак РБ

 Е.В. Александрова

Приказ № 240 « 15 » 03 2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №32»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
за 2022 год
(по состоянию на 30 декабря 2022 года)

Рассмотрено на заседании Совета Учреждения протокол от 13.03.2023 №3;
педагогического совета от 15.03.2023 №5

	Содержание	страница
1	Аналитическая часть отчёта самообследования	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Система управления образовательной организацией	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся: Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	7
1.5.	Востребованность выпускников	60
1.6.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	62
1.7.	Воспитательная работа образовательной организации	66
1.8.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	78
1.9.	Спортивно-оздоровительная работа	81
1.10.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	84
1.11.	Техника безопасности и охрана труда.	85
1.12.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	90
2	Приложение №2 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 31 декабря 2022 года	94

1. Аналитическая часть отчёта самообследования

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (далее – Учреждение) – образовательная организация, реализующая основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 453120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Коммунистическая, 104;

фактический адрес: 453120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Коммунистическая, 104.

Телефоны: 8(3473)239308, 8(3473)239307.

E-mail Учреждения: str_school_32@mail.ru.

Официальный сайт Учреждения: <http://sportshkola32.shkola.hc.ru/>

Полное наименование Учреждения:

на русском языке: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

на башкирском языке: Башкортостан республикаһы Стерлитамак ҡалаһы ҡала округының Муниципал ь автономиялы дөйөм белем биреү учреждениеһы "32-се һаңлыурта дөйөм белем биреү мәктәбе".

Сокращенное:

на русском языке: МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак РБ;

на башкирском языке: МАДББУ "32-се һаңлы УДББМ".

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Учредитель Учреждения - городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя по организационно-методическому руководству Учреждением осуществляет МКУ "Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан" (далее – Отдел образования).

Юридический/фактический адрес Отдела образования: 453130, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Полевая, 29.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом с момента

государственной регистрации, имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием, реквизиты. Ведёт финансово-хозяйственную деятельность, которая направлена на осуществление образовательного процесса.

Организационно-правовое обеспечение

Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (регистрационный №1155 от 16.11.2011г., серия 02 № 001884, срок действия –бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (регистрационный №0312 от 19.05.2011г., серия ОП № 021166, срок действия до 19.05.2023г.).

Устав МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ утвержден постановлением главы администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 27.02. 2019 № 354.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ введена в эксплуатацию в 1994 году. Проектная наполняемость 1296 мест.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: договор о порядке использования имущества на праве оперативного управления №80-ОУ от 08.04.2008 г., Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 02-04-17/010/2008-256. Общая площадь используемых зданий и помещений: Основное здание –9270 кв.м., в том числе бассейн - 1542,2 кв.м.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ в МАОУ «СОШ № 32» городского округа г.Стерлитамак РБ имеются необходимые учебные кабинеты: кабинеты начальных классов, кабинеты физики, химии, биологии, кабинеты русского языка, кабинеты иностранного языка, кабинет информатики, кабинеты математики, кабинет истории и обществознания, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет технологии, музыки, ИЗО, учебные мастерские, 2 спортивных зала, бассейн; кабинеты административного персонала и службы сопровождения: кабинеты административного персонала, кабинет психолога и социального педагога; прочие помещения: учительская комната, наличие библиотеки, библиотечный фонд, библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Школьная столовая на 250 посадочных мест в соответствии, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

«Шведский стол» на 40 посадочных мест, буфет на 20 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: и необходимым оборудованием.

В 2022 году количество единиц техники осталась без изменений.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 2 спортзала, спортплощадка, 1 многофункциональная спортивная площадка, столовая на 240 посадочных мест, буфет, 43 учебных кабинета (общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 9,7 кв.м.), 2 учебные мастерские (столярная, слесарная), кабинет обслуживающего труда, учебно-опытный уголок площадью 0,5 га, кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинеты, два компьютерных класса (количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,1 единицу), имеется доступ в Интернет во всех учебных кабинетах (численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 769/100%), кабинет учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога, социального педагога, актовый зал, методический кабинет. Кабинет химии, физики, математики, русского языка, истории, начальных классов оснащены современным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, проекторами, интерактивными досками. Имеются документ-камера, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, Интерактивное «MagicPen» волшебное перо, Votum голосовая система

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Совет Учреждения, Наблюдательный совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию между заместителями директора.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан методический совет и девять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей истории, обществознания;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей родных языков;
- методическое объединение учителей математики;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей иностранных языков;

- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей эстетического цикла;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении действуют Совет учащихся и Совет родителей(законных представителей).

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №32»городского округа г.Стерлитамак РБ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН.

1.3. Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Анализ контингента учащихся

По состоянию на 31.12.2022 общая наполняемость 1547 учащихся в 55класс-комплектах. Общая численность учащихся МАОУ «СОШ №32»городского округа г.Стерлитамак РБ превышает лицензионный норматив.

	Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Общее количество класс-комплектов	24	24	23	28	29	30	4	4	2
Общеобразовательных	24	24	23	28	29	30	2	3	1
Профильных	-	-	-	-	-	--	2	1	1

Из них учащихся:

Учебный год	Всего учащихся (на конец года)	В том числе		
		Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2020	1588	702	778	108
2021	1591	706	783	102
2022	1547	684	808	55

Средняя наполняемость классов по школе составила 27 человек, в том числе в 1-4 классах 30 человек, в 5-9 классах 27 человек, в 10-11 -28 человек.

Количественный состав учащихся по уровням образования за 2020-2022 годы

Параллель	2020	2021	2022
1 классы	186	166	157
2 классы	181	181	171
3 классы	165	184	176
4 классы	170	175	180
5 классы	168	164	176
6 классы	188	163	156
7 классы	133	152	152
8 классы	143	174	149
9 классы	146	130	175
10 классы	53	46	27
11 классы	55	56	28
1-11 классы	1588	1591	1547

По сравнению с 2021 годом наблюдается понижение количественного состава учащихся на 44 человека.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся: Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В целях развития системы образования в Учреждении, создания оптимальных условий для реализации прав разработана Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Программа или Программа развития), которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

В 2022 году Учреждение работало в режиме реализации требований

образовательных стандартов ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы) и ФГОС на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ. С данными программами можно ознакомиться на сайте Учреждения по адресу: <http://sportshkola32.shkola.hc.ru/>

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план:

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, модулей обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, представлены 2 варианта учебного плана: 1 вариант, в котором обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Российской Федерации;

2 вариант составлен для учащихся, где родители (законные представители) выбирают для изучения предмет «Родной язык(русский)» без изучения

предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне начального общего образования составляет 135 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе и составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований:

в сентябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

в сентябре-декабре один раз в неделю пятый урок следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и др.

Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Учебный план НОО МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ. состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Соотношение обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений достигается за счет учета часов из плана воспитательной работы (комплекса воспитательных мероприятий).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»));
«Основы религиозных культур и светской этики»;
«Искусство»;
«Технология»;
«Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов:

«Родной язык(башкирский)»

«Родной язык(русский)»

«Родной язык(татарский)»

«Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

«Государственный (башкирский) язык республики Российской Федерации».

Учитывая запрос родителей (законных представителей), на основании их заявлений на базе классов каждой параллели формируются группы по изучению родных языков (башкирского, русского, татарского языков).

На изучение учебных предметов «Родной язык(башкирский)», «Родной язык(русский)», «Родной язык(татарский)» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», отводится по 1 часу в неделю в 1–3-х классах и по 0,5 часа в неделю в 4 классах.

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык республики Российской Федерации» отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Иностранный язык». Предмет «Иностранный язык» на уровне начального общего образования изучается во 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом:

«Математика». Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики»

(предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». На изучение данных учебных предметов отводится по 0,5 часа в неделю в 1 - 4 классах (в 1 классе «Изобразительное искусство» составляет 17 часов в год, «Музыка» - 16 часов в год, во 2 - 4 классах по 17 часов в год).

В целях достижения результатов образовательной программы по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» в рамках внеурочной деятельности включены учебные курсы внеурочной деятельности «ИЗО» и «Музыка», на которые отводится по 0,5 часа в неделю (в 1 классе «Искусство иллюстрации» 16 часов в год, «В мире музыкальных звуков» 17 часов в год, во 2 - 4 классах по 17 часов в год).

Таким образом, программный материал по учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» будет достигнуто в полном объеме.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры». Данный учебный предмет изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе.

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

В 2022 году этот курс представлен модулями «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

К проведению уроков привлекаются учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся, зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся (протокол родительского собрания от 17.03.2022 № 5).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура». Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому

развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 2 часа в неделю. Дополнительно в 1-4-х классах для удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании общеразвивающего направления с целью развития физической активности учащихся предмет «Физическая культура» реализуется через учебный курс внеурочной деятельности «Движение - это жизнь» по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для 1 - 4-х классов представлена разделом «Внеурочная деятельность». Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

В 1-4-х классах с учетом финансирования на внеурочную деятельность выделяется по 4 часа в неделю и по 1,25 часа в 1-х классах, по 1,75 часа во 2-4 классах включены в Рабочую программу воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности: информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности учащихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Основное общее образование – обеспечивает освоение учащимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Обязательными учебными предметами в 5-9 классах являются: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), история России. Всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в программе внеурочной деятельности в 7-8 классах, в 5-6,9 классах - через урочную.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГО СОО.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Обязательными учебными предметами в 10-11 классах являются: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык (английский), история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (не менее 64 часов за уровень).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся

и их родителей (законных представителей), представлена учебными предметами, элективными курсами:

5-9 классы

Учебные предметы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан /Краеведение	1	1	1	1	1
Русский язык	2	1	2	1	1
Литература	1	1	1	1	2
Иностранный язык	1	1		1	1
История России. Всеобщая история.		1	1		
География			1	1	
Математика	1	1			
Алгебра			1	1	1
Геометрия					1
Биология				1	
Внеурочная деятельность	4	4,5	3,5	4	4

10-11 класс

	Учебный предмет	Уровень изучения	Кол-во часов в неделю
Учебные предметы по выбору	Химия	Б/У	2/5
	Физика	Б	1/2
	Обществознание	Б	1
Курсы по выбору	Иностранный и мы	ЭК	1
	В мире географии	ЭК	1
	Математические основы информатики	ЭК	1
	Химия в нашей жизни	ЭК	2
	Финансовая грамотность	ЭК	1
	Обществознание: теория и практика	ЭК	1
	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	ЭК	1
	Трудные вопросы пунктуации	ЭК	1
	Анатомия и физиология человека	ЭК	1
	Решение задач по общей биологии	ЭК	1
	Способы решения задач по химии	ЭК	1
	Лабораторный практикум по физике	ЭК	1
	Решение задач повышенной сложности по физике	ЭК	1

В 2021-2022 году для учащихся 10-х классов был открыт универсальный профиль.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) распределение профилей происходит следующим образом (в разрезе по годам):

Учебный год/класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10 класс	-физико-математический профиль -химико-биологический профиль -непрофильное обучение	-естественно-научный, -технологический, -универсальный	-универсальный
11 класс	-физико-математический профиль -химико-биологический -непрофильное обучение	-физико-математический профиль -химико-биологический профиль -непрофильное обучение	Естественно-научный, технологический,

В школе организовано изучение башкирского как государственного языка

Республики Башкортостан и родных (башкирского, татарского, русского) языков. Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан включен в учебные планы в часть, формируемую участниками образовательных отношений в каждой параллели по 1 часу в 1-9 классах. В качестве альтернативы башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан представлен учебный предмет «Краеведение» в 2-4, 5-9 классах.

Изучение данных предметов направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируются культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Охват учащихся, изучающих башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан (по годам)

Учебный год	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ % от общего числа учащихся
2019-2020	1302 чел./82%
2020-2021	1274 чел./79,87%
2021-2022	1290 чел./ 81,08%

Охват учащихся, изучающих родные языки по уровням освоения: начальное общее образование:

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	всего
2019-2020	549	76	77	702
2020-2021	561	66	68	704
2021-2022	582	59	62	706

основное общее образование:

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	всего
2019-2020	648	71	59	778
2020-2021	647	70	62	779
2021-2022	668	61	54	783

среднее общее образование:

	Родной (русский) язык	Родной (башкирский) язык	Родной (татарский) язык	всего
2019-2020	108	0	0	108
2020-2021	102	0	0	112
2021-2022	102	0	0	102

Выбор учащихся и их родителей (законных представителей) закрепляется личными заявлениями. Создание сводных групп по изучению родных (башкирского, татарского, русского) языков и родной литературы, башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, краеведения оформляется приказом по образовательной организации.

В соответствии с планом работы Школы на 2021-2022 учебный год проведен

контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – 100%.

Анализ качества обучения учащихся Динамика качества обученности учащихся за 3 года

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
кол-во классов-комплектов	56	57	57
кол-во уч-ся на начало	1588	1595	1591
кол-во уч-ся на конец	1587	1579	1578
прибыло	32	14	26
выбыло	33	30	39
Аттестовано	1403	1406	1412
отличники	102	93	93
Доля хорошисты	7,27	6,61	6,38
Доля одна "3"	669	670	606
Доля одна "2"	47,68	47,65	42,91
Доля одна "2"	122	110	102
две и более "2"	8,69	7,82	7,22
две и более "2"	0	0	0
% качества	0	2	2
% успеваемости	54,95	50,00	49,50
	100	99,85	99,86

Анализ результатов обученности за 2021-2022г по сравнению с 2020-2021 годом снизился на 0,5%, доля «отличников» - уменьшилась на 0,23%, «хорошистов» - на 4,74%, а доля учащихся, имеющих одну тройку – понизилась на 0,60% (преимущественно это предметы: математика, русский язык, физика, химия). Учителям-предметникам и классным руководителям рекомендовано обратить внимание на учащихся, имеющих одну «тройку» и тесно сотрудничать с родителями (законными представителями), с целью уменьшения количества учащихся имеющих одну «тройку» по предмету.

Показатели качества обучения во 2-9, 10-11 классах:

Низкий уровень до 40%					Средний уровень 41 -59%					Высокий уровень 60 -100%				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5г-40	5а-23	5д-30	5б-30	5б-34	3е-58	2е-54	3б-52	4е-59	4а-58	2г-80%	2в-83	3в-83	4в-81	2б-82
5д-36	6е-38	6а-24	5г-33	5г-22	3г-52	4д-54	3г-56	3а-57	4г-58	2б-79%	3в-75	4в-80	3г-79	2д-77
5е-38	7в-28	6д-38	6д-38	5е-29	3д-52	4е-54	5а-57	4б-48	2г-57	2е-79%	4в-74	2б-75	4д-78	2а-76
6б-34	7д-37	7б-25	7а-38	6б-27	4г-43	5в-56	5е-54	4г-46	3б-55	4з-79%	3г-71	3д-75	2а-77	3а-75
6в-39	7 е-30	7г-29	7г-38	6г-37	5б-50	5г-59	6в-57	5а-50	3д-55	3б-77%	2д-70	4е-75	3б-74	2в-68
6д-29	8а-37	7д-25	8б-33	6е-28	5в-58	5е-50	6г-56	5д-48	5а-52	3ж-76%	4б-70	2е-74	2е-69	4б-67
7а-39	8б-24	8а-32	8в-36	7г-38	6г-52	6б-46	7в-44	5е-59	5д-52	4а-75%	4г-70	2г-73	2г-68	3г-65
7б-40	8в-33	8б-38	8г-38	7д-25	6е-46	6в-42	9в-52	6а-48	6а-41	2а-74%	3б-69	2в-70	3е-66	3е-63
7в-38	8д-28	8в-33	8д-13	8а-26	7г-54	6г-44	9г-52	6б-56	6в-48	4в-74%	4а-67	2а-67	2б-65	4в-62
7д-32	9а-36	8г-28	9г-37	8в-39	7е-42	7а-41	10б-46	7в-50	6д-42	3в-74%	2а-67	4д-66	4а-64	4е-62
8а-19	9б-24	8д-30	9в-34	8г-23	8в-56	7г-42	11а-58	7д-41	7а-48	2в-73%	2б-67	4г-64	3д-63	3в-61
8б-24	9г-30	9а-24	9д-22	8д-32	8д-46	8г-41	11б-50	7е-53	7е-46	2д-72%	3д-67	2д-63	2д-63	4д-60

8г-39	9е-35	9б-31		8е-33	8е-44	9г-56		7ж-50	8б-44	4б-70%	3е-67	3е-63	3в-61	5в-64
9а-27	10б-29	9д-35		9б-24	9б-44	9д-56		8а-48	9в-52	4ж-70%	3а-66	4б-62	2в-61	7в-63
9в-29				9г-22	9е-50	10а-44		9а-41	10а-52	3а-68%	4ж-65	4а-61	6в-68	9а-63
9г-38				9д-32	9ж-50	11а-58		9б-46		4е-64%	2г-63	3а-61	6г-61	11б-74
9д-27				10б-8	10б-54	11б-50		11а-56		4д-60%	5е-65	5б-71	6е-61	
11б-21				11а-32				11б-44		5а-79	5ж-61	5в-75	7б-61	
										6а-62	6а-72	5г-67	10а-67	
										10а-67	7б-65	6б-62	10б-65	
										11а-65		6е-63	5в-71	
												6ж-64		
												7а-63		
												10а-77		
ИТОГО классов														
18	14	14	12	18	17	17	12	18	15	21	20	24	21	16

Анализируя уровень достижений обучаемых за два последних года, можно сделать следующие выводы:

- увеличилось на 6 число классов с низким уровнем обученности;
- уменьшилось на 3 число классов со средним уровнем обученности;
- уменьшилось на 5 количество классов с высоким уровнем обученности;
- процент качества почти стабилен, исключение- понижение на 3% качества в классах со средним уровнем обученности и на 2 с высоким уровнем обученности;
- самый высокий показатель качества в начальном звене в 4в классе – 82%, в среднем звене в 7в классе и 9а – 63 %, в старшем звене - в 11б классе 74%;
- вызывает опасение низкий уровень качества в будущих выпускных классах-8г-23 и 10б-8%.

Для повышения качества знаний, обучающихся классным руководителям необходимо:

- ☐ продолжить работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных часов с учащимися на основе родительского запроса;
- ☐ совершенствовать систему работы с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися;
- ☐ установить тесное взаимодействие с учителями-предметниками.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с повышением качества знаний учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней и классной работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с качеством своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся.

Учителям-предметникам:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году, подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- тесно сотрудничать с родителями (законными представителями);
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты обучения учащихся за 2021-2022 учебный год на заседании ШМО в августе 2022г.;
- обсудить и разработать траектории (план, дорожные карты), направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2021-2022 учебном году.

Информация об учащихся МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак со статусом ОВЗ, ОВЗ – инвалиды и инвалиды на 2021 - 2022 учебный год

	НОО	ООО	СОО	Итог
ОВЗ	10	39	0	49
ОВЗ - инвалид	5	3	0	8
Инвалид	5	8	2	15
	20	50	2	72

Большое внимание уделялось подготовке учащихся с ОВЗ выпускных 9 классов к ГИА, с ними проводились консультации педагога- психолога. В экзаменационную пору, когда присутствует психологическое напряжение, это помогло выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям - оказать своему ребенку правильную помощь.

В 2021-2022 учебном году было организовано обучение на дому по ООП НОО, ООО, СОО на основании справок ВК и личного заявления родителей (законных представителей):

Год	Количество учащихся, которые получали образование на дому
2017-2018	10
2018-2019	11
2019-2020	16
2020-2021	7
2021-2022	8

Государственная итоговая аттестация

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021 года, и в течение

всего учебного года, в рамках подготовки к ГИА-2022, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021/2022 учебном году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данной картой методическими объединениями были составлены планы работ по подготовке учащихся к ГИА. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей(законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2022, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2021, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено организации консультаций для учащихся по подготовке к экзаменам и контролю за их посещением.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, проводились разборы ошибок и разрабатывались планы по их устранению.

На уровне муниципалитета приняли участие в тренировочных работах по математике, русскому языку, апробации КЕГЭ по информатике, по обществознанию и английскому языку. В течение всего года проводились пробные экзамены по линии администрации и тренировочные экзамены РЦОИ по всем предметам ЕГЭ и по математике и русскому языку в формате ОГЭ(ГВЭ).

Основные формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9,11;
- проведение тематических родительских собраний;

организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ;
направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
подготовка и обновление раздела сайта «ГИА».

Учителя-предметники:

изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
проведение консультаций по предмету;
обучение учащихся заполнению бланков ГИА;
обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации (дистанционно);
работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;

Педагог-психолог школы:

изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ;
выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;

психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;

Классные руководители 9,11 классов:

подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов в рамках государственной итоговой аттестации;
контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к ГИА;
проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
основного общего образования.*

9 класс

К ГИА-9 допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 9-х классах обучалось 126 выпускников. Все 126 (100%) учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 126 учащихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Из 126-х выпускников, 10 учащихся проходили ГИА в формате ГВЭ (по заключению ПМПК), было организовано 1 ППЭ на дому.

Результаты ГИА-2022 выпускников 9 классов таковы:

Статистические данные ГИА-9 МАОУ «СОШ №32» 2021 -2022 учебный год
Русский язык

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше	Кол-во обуч., у которых годовая отметка ниже	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ) 9а	26	7	27	16	61,5	3	11,5	0	0	100	23 (88,50 %)	4,15	16	7	3	26,5
Русский язык (ОГЭ) 9б	25	7	28	9	36	9	36	0	0	100	16 (64%)	3,92	13	12	0	24,9
Русский язык (ОГЭ) 9в	22	8	36	12	55	2	9	0	0	100	20 (91%)	4,27	7	14	1	25,6
Русский язык (ОГЭ) 9г	22	2	9,1	13	59,1	7	31,8	0	0	100	15(68,2 %)	3,77	12	9	1	25,2
Русский язык (ОГЭ) 9д	21	4	19	10	48	7	33	0	0	100	15 (71,43 %)	4,05	11	10	0	24,4
Русский язык (ОГЭ)	116	28	24,1	60	51,8	28	24,1	0	100	100	89(76,7 2%)	4,03	59	52	5	25,3
Русский язык (ГВЭ) 9а	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	1(100 %)	5,00	0	1	0	5,0
Русский язык (ГВЭ) 9в	3	1	38,5	2	61,5	0	0	0	0	100	3(100 %)	4,33	0	3	0	4,3
Русский язык (ГВЭ) 9г	5	1	20	4	80	0	0	0	0	100	5(100 %)	4,20	0	5	0	4,0
Русский язык (ГВЭ) 9д	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	1(100 %)	4,00	0	1	0	4,0
Русский язык (ГВЭ)	10	3	30	7	70	0	0	0	0	100	10(100 %)	4,38	0	10	0	4,3

Анализ показал, что существуют пробелы в изучении таких разделов русского языка, как стилистика, морфемика, морфология (определение частей речи), синтаксис.

Основные ошибки:

Синтаксический анализ (знаки препинания).

Орфографический анализ (объяснение орфограмм).

Рекомендации руководителю ШМО:

-проанализировать результаты на заседании ШМО;

учителя-предметникам:

-усилить работу по систематическому лингвистическому анализу текста, морфемному, орфографическому анализам слов, умению определять части речи.

Продолжить работу по качественному изучению русского языка на протяжении всего периода обучения. Регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса).

Математика

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше	Кол-во обуч., у которых годовая отметка ниже
		5	%	4	%	3	%	2	%						
Математика (ОГЭ) 9 а	26	0	0	14	53,8	12	46,2	0	0	100	14(53,85%)	3,54	17	1	8
Математика (ОГЭ) 9 б	25	2	8	7	28	16	64	0	0	100	9 (36%)	3,44	20	1	4
Математика (ОГЭ) 9 в	22	1	4,5	11	50	10	45,5	0		100	12 (54,5%)	3,59	18	0	4
Математика (ОГЭ) 9 г	22	0	0	6	27,3	16	72,7	0	0	100	6(27,3%)	3,30	17	1	4
Математика (ОГЭ) 9 д	21	0	0	5	23,8	16	76,2	0	0	100	5(23,8%)	3,24	16	1	4
Математика (ОГЭ)	116	3	2,5	43	37	70	60,5	0	0	100	46(39,5%)	3,42	88	4	24
Математика (ГВЭ) 9 а	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3,00	1	0	0
Математика (ГВЭ) 9 в	3	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0	3,00	3	0	0
Математика (ГВЭ) 9 г	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	3(60%)	3,60	2	3	0
Математика (ГВЭ) 9 д	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	1(100%)	4,00	0	1	0
Математика (ГВЭ)	10	0	0	4	40	6	40	0	0	100	4(40%)	3,40	6	4	0

Анализ показал, что существуют пробелы знаний при выполнении заданий, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера). Вызывают серьезные затруднения при выполнении 4-го задания - умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели; при выполнении 16 задания - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Задание 19 свидетельствует о том, что знания есть, а вот навыков их применения на практике недостаточно и проблема с решением геометрических задач состоит в переходе от теории к практике. Не приступили к выполнению заданий 22, 23, 25 – умение строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Основные ошибки:

Вычислительные, при преобразованиях алгебраических выражений, при

использовании формул сокращенного умножения, в действиях со степенями, при работе с обыкновенными и десятичными дробями.

При решении текстовых задач, при работе с текстовой и буквенной информацией, при учете условий и требований задачи, формулировке ответа на поставленный вопрос, записи ответа в заданном формате.

Неумение применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой, анализировать новые ситуации, вникнуть в содержание задачи.

Рекомендации:

1 При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

2 Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

3 «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

4 Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные учебные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего; учителя должны учить использовать логические цепочки не только при 26 доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях.

Физика

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Количество уч., у которых экзамен отменен	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Физика	4	0	0	1	25	3	75	0	0	100	1(25	3,25	3	0	1	20,5

9 а											%)					
Физика 9 в	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	3 (100 %)	4,00	2	0	1	29,0
Физика 9 г	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0	3,00	0	0	2	20,0
Физика	9	0	0	4	44,4	5	55,6	0	0	100	4(44, 4%)	3,41	5	0	4	23,1

Анализ показал, что существуют пробелы по темам: механические явления, давление, закон Архимеда, электростатика, электродинамика.

Основные ошибки:

Выражать из формулы искомую величину.

Затруднение установления соответствия между графиками, физическими величинами и формулами.

Работа с графиками и таблицами.

Запись ответов не в тех единицах измерения.

В качественной задаче применять физические явления и законы.

Правильное оформление лабораторной работы.

Рекомендации:

При проведении контроля знаний использовать тестовые задания и проверять овладение учащимися основными умениями.

Оформление задач второй части (расчетные задачи) записывать пояснения и законы, придерживаться схемы «Дано – Рисунок – Решение – Ответ».

Использовать формулы Кодификатора и умение выражать из них искомую величину.

Проводить пробные репетиционные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях.

Химия

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА / кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Химия 9 а	4	1	25	2	50	1	25	0	0	100	3(75%)	4,00	1	0	3	26,5
Химия 9 б	1	1	4	0	0	0	0	0	0	100	1 (100%)	5,00	1	0	0	35,0
Химия 9 в	4	2	50	2	50	0	0	0	0	100	4(100 %)	4,50	2	1	1	27,8
Химия 9 г	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	2(100 %)	4,00	1	1	0	24,0
Химия	11	4	36,4	6	54,6	1	9	0	0	100	10(90, 90%)	4,37	5	2	4	28,3

Анализ показал, что существуют пробелы по темам: Атомы и молекулы, химический элемент, Строение электронных оболочек атомов, химические реакции и уравнения, Электролиты, катионы и анионы, Безопасность в лаборатории, смеси, Вычисление массовой доли элемента в веществе.

Основные ошибки:

- ошибки в определении различия между простым веществом и химическим элементом
- ошибки в определении химического элемента по строению электронной оболочки
- ошибки в определении признаков химических реакций и умении составлять химические уравнения
- ошибки в умении определять электролиты и записывать уравнение электролитической диссоциации
- ошибки в вычислениях массовой доли элемента

Рекомендации:

Учителю химии учесть основные ошибки и уделить больше внимания данным темам на уроках и при подготовке к ОГЭ

Информатика

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка	Кол-во обуч., у которых годовая отметка	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Информатика 9 а	17	3	17,7	6	35,3	8	47	0	0	100	9(52,9%)	3,70	8	5	4	11,4
Информатика 9 б	20	2	10	8	40	10	50	0	0	100	10(50%)	3,60	14	3	3	10,1
Информатика 9 в	16	4	25	5	31,3	7	43,7	0	0	100	9(56,3%)	3,81	14	1	1	11,9
Информатика 9 г	15	1	6,7	4	26,7	10	66,6	0	0	100	5(33,3%)	3,40	10	2	3	9,6
Информатика 9 д	17	2	12	7	41	8	47	0	0	100	9(53%)	3,65	11	3	3	10,7
Информатика	85	12	14,6	30	34,7	43	50,7	0	0	100	42(49,3%)	3,63	57	14	14	10,4

Анализ показал, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются четыре вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: система с логическими выражениями, анализ информации, запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных. Задачи из практической части выполнили частично.

Основные ошибки:

1. Использование поиска операционной системы и текстового редактора, а также средств операционной системы.
2. Создание презентации или форматирование текста.
3. Короткий алгоритм в различных средах исполнения.

Рекомендации:

1. Учителю информатики и Икт нужно обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Следует отрабатывать задания ОГЭ, особенно включать задания по темам: система с логическими выражениями, анализ информации, запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.

3. На занятиях частично решать задания варианта ОГЭ, тем самым отрабатывая конкретные темы.

Биология

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше годовых отметок	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше годовых отметок	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше годовых отметок	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Биология 9 а	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	3(60%)	3,60	1	1	3	26,2
Биология 9 б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	1(100%)	5,00	1	0	0	37,0
Биология 9 в	4	2	50	2	50	0	0	0	0	100	4(100%)	4,50	1	2	1	33,0
Биология 9 г	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	100	2(66,7%)	4,00	2	1	0	30,0
Биология	13	4	45,8	6	35,8	3	18,4	0	0	100	10(76,9%)	4,27	5	4	4	31,5

Анализ показал, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но необходимо отработать знание биологических объектов на всех уровнях живой природы, клеточное строение организмов, умение анализировать биологическую информацию и эксперименты, обосновывать здоровый образ жизни.

Основные ошибки:

Знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Умение обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Рекомендации:

1. Учителю биологии на уроках и во внеурочной деятельности усилить работу по коррекции знаний и умений учащихся в выше названных направлениях.

История

Предмет	кол-во обуч., допущен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-бальной системе с	Кол-во обуч., у которых экз.	Кол-во обуч., у которых экз.	Кол-во обуч., у которых экз.	Средний первичный
		5	%	4	%	3	%	2	%							

	ных к ГИА / кол- во, сдав авш их экза мен											округлен ием до сотых)	годова я отметк а совпал и	экз. отм етка выш е годо вой отм етки	экз. отме тка ниж е годо вой отме тки	бал л (окр угле ние до деся тых)
История 9 а	1	0	0	0	0	1	10 0	0	0	100	0	3,00	0	0	1	17,0
История 9 б	1	0	0	0	0	1	10 0	0	0	100	0	3,00	1	0	0	20,0
История 9 в	1	0	0	0	0	1	10 0	0	0	100	0	3,00	0	0	1	18,0
История 9 г	3	0	0	0	0	3	10 0	0	0	100	0	3,00	1	0	2	16,0
История 9 д	5	1	20	1	20	3	60	0	0	100	2(40 %)	3,60	2	0	3	18,4
История	11	1	9	1	9	9	82	0	0	100	2(18, 2%)	3,12	4	0	7	17,8

Анализ показал, что существуют пробелы в знании основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; в умении работать с исторической картой; в использовании данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Также существуют пробелы в использовании данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников; в определении причин и следствий важнейших исторических событий; в соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Основные ошибки:

1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
2. Работа с исторической картой.
3. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.
4. Определение причин и следствия важнейших исторических событий.
5. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения и навыки, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений, проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, умением анализировать историческую информацию, представленную в исторической карте, умением соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (анализ исторической ситуации).
2. Разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на

базовом уровне.

3. Совершенствовать технологию проверки уровня исторической подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ОГЭ по истории.

Обществознание

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА / кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Обществознание 9 а	17	0	0	6	35,3	11	64,7	0	0	100	6(35,3%)	3,35	6	1	10	21,8
Обществознание 9 б	23	2	9	4	18	17	77	0	0	100	6(24%)	3,35	2	18	3	21,0
Обществознание 9 в	9	0	0	2	27,6	7	72,4	0	0	100	2(27,6%)	3,22	6	1	2	20,4
Обществознание 9 г	15	0	0	4	26,7	11	73,3	0	0	100	4(26,7%)	3,26	11	2	2	21,8
Обществознание 9 д	17	0	0	3	17,6	14	82,4	0	0	100	3(17,6%)	3,18	7	8	2	20,2
Обществознание	81	2	2,4	19	23,4	60	74,2	0	0	100	21(25,8%)	3,27	32	30	19	21,1

Анализ показал, что существуют пробелы в знании и понимании: социальных свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения; в умении описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / в умении приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / в умении решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Также существуют пробелы в умении

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Основные ошибки:

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
3. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
4. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).
5. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
6. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
7. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.
8. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).
9. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Рекомендации:

1. Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых обществоведческих понятий.
2. Организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение познавательных и практических задач, анализ информации из источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.
3. Совершенствовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ОГЭ по обществознанию.

География

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше	Кол-во обуч., у которых годовая отметка ниже	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
География 9 в	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	1 (50%)	3,50	2	0	0	16,5
География 9 г	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	1(100%)	3,00	1	0	0	18,0
География 9 д	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	2(100%)	4,50	1	1	0	24,0
География	5	1	20	2	40	2	40	0	0	100	3(60%)	3,66	4	1	0	19,5

Анализ показал, что существуют пробелы в знаниях по следующим темам:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. География России

Основные ошибки:

1. Незнание и непонимание особенностей природы России.
2. Неумение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Неумение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Незнание и непонимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.
5. Неумение работать с географическими картами.

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.
2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.
3. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;

- пользоваться географическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Английский язык

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Английский язык 9 а	2	1	50	0	0	1	50	0	0	100	1(50%)	4,00	2	0	0	54,0
Английский язык 9 б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	1(100%)	5,00	1	0	0	67,0
Английский язык 9 в	4	0	0	4	100	0	0	0	0	100	4(100%)	4,00	2	0	2	51,5
Английский язык 9 г	2	2	100	0	0	0	0	0	0	100	2(100%)	5,00	2	0	0	65,5
Английский язык 9 д	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	1(100%)	4,00	1	0	0	49,0
Английский язык	10	4	40	5	50	1	10	0	0	100	9(90%)	4,40	7	0	2	57,4

Анализ показал, что существуют пробелы в заданиях высокого уровня сложности, составление устного и письменного связных высказываний на английском языке.

Основные ошибки:

1. Лексические и грамматические ошибки при написании электронного письма, ошибки в организации текста;
2. Составление монологического высказывания на определённую тему с опорой на план, выражение своего собственного мнения

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги ОГЭ по английскому языку за 2021-2022 учебный год на совещании ШМО;
2. Организовать научно-методическую работу по подготовке к итоговой аттестации по английскому языку;
3. Включить в план работы МО мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся;
4. Для достижения более высоких результатов сдачи устной и письменной частей экзамена включить достаточное количество сложных заданий интегрированного характера направленных на готовность учащихся грамотно формулировать текст на английском языке;

5. При подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку обратить внимание на развитие навыков письма, говорения иноязычного текста, использовать все современные приемы обучения письменной и устной речи.

Литература

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Литература 9 а	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	2(100%)	4,50	1	0	1	35,0
Литература 9 б	3	2	66,6	1	33	0	0	0	0	100	3(100%)	4,67	2	1	0	37,6
Литература 9 в	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	1(100%)	5,00	1	0	0	40,0
Литература	6	4	66,6	2	33,4	0	0	0	0	100	6(100%)	4,70	4	1	1	37,5

Анализ показал, что учащиеся хорошо справились со всеми заданиями, показали высокий уровень знаний по литературе, продемонстрировали хороший уровень грамотности.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжать подготовку к ОГЭ по литературе на том же уровне, исходя из накопленного опыта.

Родной язык

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Родной язык 9 г	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3,00	1	0	0	3,0

Анализ показал, что учащийся справился с написанием диктанта, подтвердив свою оценку по предмету.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы обратить внимание на учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, рекомендовать им сдавать ОГЭ по родному языку, проводить с такими обучающимися дополнительную работу.

Итоги ГИА по обязательным учебным предметам представлены в таблице.

Учебный год	Всего выпускников	Русский язык			Математика		
		писали	качество %	успеваемость %	писали	качество %	успеваемость %
2011-2012	133	133	76,6	100	133	87,9	100
2012-2013	136	135	82	100	135	84	100
2013-2014	159	159	68	100	159	81	100
2014-2015	141	141	79	100	141	43	100
2015-2016	134	134	67	100	134	42	100
2016-2017	132	132	88	100	132	60	100
2017-2018	175	175	77	100	175	63	100
2018-2019	141	141	77	100	141	84	100
2020-2021	138	138	52	100	132	59	100
2021-2022	126	126	77	100	126	40	100

По сравнению с предыдущим годом процент качества по русскому языку повысился на 25 %, по математике – понизился на 19 единиц. Процент успеваемости остается стабильным.

Информация об освоении общеобразовательных программ за курс основной школы выпускниками 9 классов (количество/ процент) представлена в таблице.

Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся по списку /%	175/100%	141/100%	144/100%	138/ 100%	126/ 100%
Получили аттестат	175/100%	141/100%	144/100%	138/ 100%	126/ 100%
Из них: с отметками "5"	4/2%	4/3%	4/3%	3/2%	6/ 5%
с отметками "4" и "5"	62/35%	53/38%	59/41%	47/35%	43/ 34,12%
Остальные	109/63%	84/59	85/59%	91/65%	77/61%
Оставлены на повторный год	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что основную школу окончили все 126 учащихся 9-х классов.

По сравнению с прошлым годом:

- повысилось количество учащихся имеющих в аттестате только «отлично»;
- понизилось количество выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично».

Информация о выпускниках 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием представлена в таблице.

Учебный год	№	Ф. И. обучающегося	Кл.руководитель
2017-2018	1	Терентьева Виктория	Мулюкова З.Р.
	2	Быкова Александра	Надыршина А.Р.
	3	Альмухаметова Лиана	Губайдуллина Г.Р.

	4	Леонькова Полина	Губайдуллина Г.Р.
2018-2019	1	Губайдуллина Алия	Батршина А.М.
	2	Кутлубаева Юлия	Батршина А.М.
	3	Дильмухаметова Диана	Валиева Ф.М.
	4	Фуфаева Арина	Валиева Ф.М.
2019-2020	1	Пашкова Оксана	Валикова Л.А.
	2	Кошелева Дарья	Макрушина С.А.
	3	Галимова Луиза	Худайбердина Г.Р.
	4	ХаберьяноваАделя	Худайбердина Г.Р.
	5	Киселева Полина	Ахметова А.М.
2020-2021	1	Маннанова Карина	Журенкова О.А.
	2	Яковлева Арина	Журенкова О.А.
	3	Подковырина Елизавета	Семенова Л.О.
2021-2022	1	Воронцова Ева	Хамидуллина Г.В.
	2	Каримова Диана	Хамидуллина Г.В.
	3	МухаметзяноваЭльнара	Леонькова Е.А.
	4	ТукаеваРадмилла	Леонькова Е.А.
	5	Шпенглер Ангелина	Леонькова Е.А.
	6	Рамазанов Ильнур	Акчулпанова Т.И.

**Информация о результатах экзаменов учащихся 9 классов,
претендующих на аттестат с отличием**

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Химия	Математика	Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ
1	Воронцова	Ева	Андреевна	5		4		4			5
2	Каримова	Диана	Владиковна	5		4		4		5	
3	Мухаметзянова	Эльнара	Ильдаровна	5	5	4			5		
3	Тукаева	Радмилла	Маратовна	5		5		5			4
5	Шпенглер	Ангелина	Александровна	5		5		4			5
6	Рамазанов	Ильнур	Аликович	5		5	4				5

Из таблицы видно, что не все выпускники подтвердили годовую отметку «отлично» на экзаменах. Руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать на заседаниях МО итоги ГИА и остановиться на вопросе об объективности оценивания знаний учащихся и более тщательной подготовке к ГИА.

*Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников среднего общего образования.*

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной. Экзамены по всем учебным предметам (за исключением иностранных языков) проводятся на русском языке. На территории Российской Федерации ГИА-11 организуется и проводится Рособназором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере

образования.

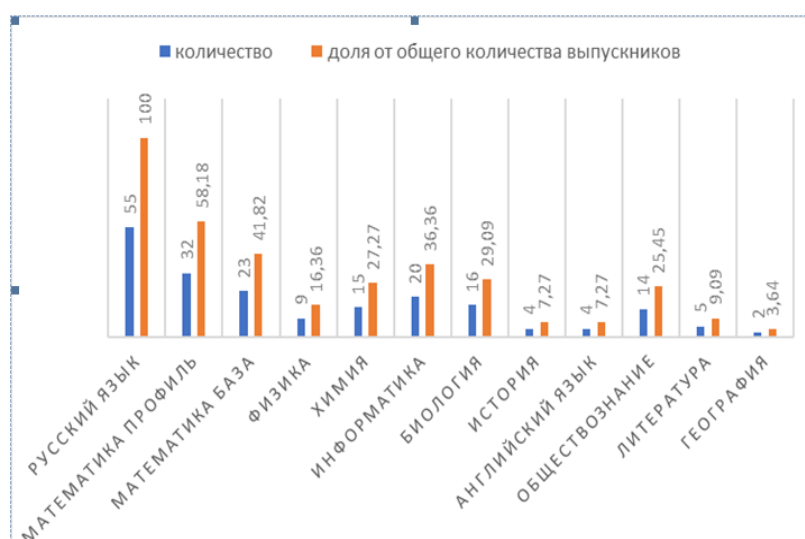
К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучалось 55 человек. Все учащиеся справились с итоговым сочинением, получив отметку «зачет» и были допущены к итоговой государственной аттестации за курс среднего общего образования.

Количество выпускников, подавших заявление на участие в кампании ЕГЭ-2022

предмет	русский язык	математика профиль	математика база	физика	химия	информатика	биология	история	английский язык	Обществознание	литература	география
количество	55	32	23	9	15	20	16	4	4	14	5	2
доля от общего количества выпускников	100	58,18	41,82	16,36	27,27	36,36	29,09	7,27	7,27	25,45	9,09	3,64

ГИСТОГРАММА

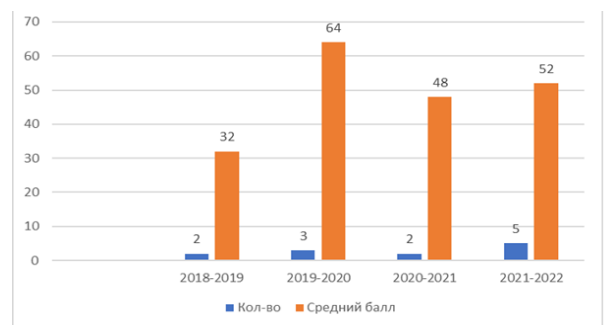


Информация по ЕГЭ-2022 г МАОУ «СОШ №32
Результаты ЕГЭ-2022 (в разрезе каждого предмета):

Литература

Минимальная граница- 32

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	2	32	1	50	0	0
2019-2020	3	64	0	0	0	0
2020-2021	2	48	0	0	0	0
2021-2022	5	52	0	0	0	0

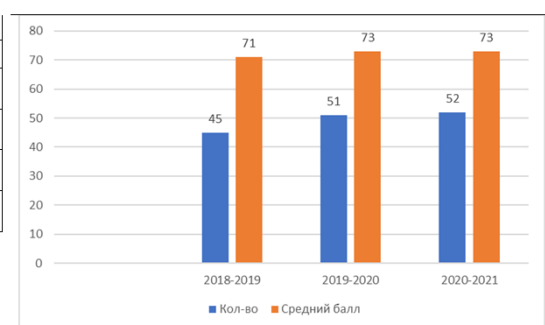


Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
0	0	0	0

Русский язык

Минимальная граница- 27

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	45	71	0	0	7	15
2019-2020	51	73	0	0	12	23
2020-2021	52	73	0	0	9	17
2021-2022	55	72	0	0	10	18



Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
7	38	10	0

Анализ показал, что существуют пробелы в изучении таких разделов русского языка, как стилистика, морфемика, морфология (определение частей речи), синтаксис.

Основные ошибки:

Информационная обработка текстов различных стилей (анализ языковых средств лексики, композиционных особенностей стилей).

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание окончаний глаголов.

Слитное, раздельное и дефисное написание частей речи.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Определение типов речи.

Средства связи предложений в тексте.

Аргументация авторской или собственной позиции (в сочинении).

Рекомендации:

Усилить работу по систематическому лингвистическому анализу текста, морфемному, словообразовательному анализам слов, умению определять части речи.

Продолжить работу по серьезному изучению русского языка на протяжении всего периода обучения.

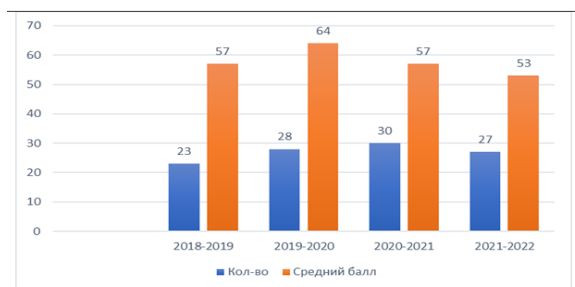
Учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того,

чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).

Математика (профиль) Минимальная граница- 27

✎

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	23	57	1	4	1	4
2019-2020	28	64	0	0	0	0
2020-2021	30	57	1	3	0	0
2021-2022	27	53	0	0	0	0



Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
10	17	0	0

5 выпускников получили неудовлетворительный результат при сдаче профильной математики в основной период, 4 из них пересдавали математику уже на базовом уровне и 1 на профильном в резервные сроки. Все преодолели порог.

Анализ показал, что существуют пробелы в задании на вычисление производной, задания, связанные с графиками функций, нахождение вероятности сложных событий, решение задач второй части, а также в заданиях на нахождение производной и первообразной, простейшие задачи по стереометрии, текстовых задачах, задачах на наименьшее и наибольшее значение функции, тригонометрические и показательные уравнения и неравенства, сложные задачи по стереометрии, задачи с параметром, экономические задачи;

Основные ошибки:

Нахождение производной.

Задачи, связанные с графиками функций.

Вероятность сложных событий.

Стереометрическая задача.

Финансовая математика.

Сложная планиметрическая задача.

Задача с параметром.

Числа и их свойства.

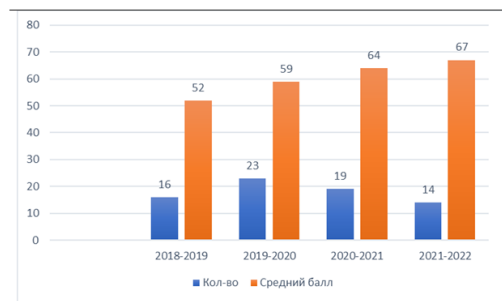
Рекомендации:

Провести детальный разбор ошибок, допущенных на экзаменах.

Учесть итоги ЕГЭ при планировании работы МО на учебный год.

Обществознание Минимальная граница- 42

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	16	52	2	13	0	0
2019-2020	23	59	4	17	2	8
2020-2021	19	64	0	0	3	16
2021-2022	14	67	0	0	2	14



86

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
3	9	2	0

Анализ показал, что существуют пробелы в сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми); во владении базовым понятийным аппаратом социальных наук; в умении применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; во владении базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций; в знании основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ. Также существуют пробелы в сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; в умении выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Основные ошибки:

1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
3. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.
5. Оценивать социальную информацию, уметь осуществлять поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
6. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых обществоведческих понятий, использовать такие приемы работы как выделение признаков понятия,

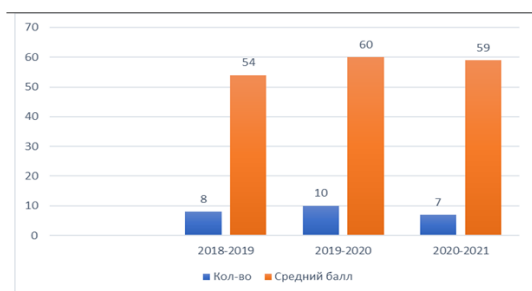
установление связи между ними, применение понятий в знакомой и новой ситуации.

2. Организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.

3. Совершенствовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию.

История Минимальная граница- 32

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	8	54	0	0	0	0
2019-2020	10	60	0	0	1	10
2020-2021	7	59	1	14	1	14
2021-2022	4	58	0	0	1	25



Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
3	0	1	0

Анализ показал, что существуют пробелы в умении систематизировать историческую информацию (умение определять последовательность событий); в знании основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия); в знании исторических деятелей (задание на установление соответствия); в знании основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия); в умении анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица). Также существуют пробелы в умении проводить поиск исторической информации в источниках разных типов; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица); в умении осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); в умении использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; в знании исторических понятий, умение их использовать; в умении использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Основные ошибки:

1. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий).
2. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия).
3. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).

4. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).
5. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица).
6. Поиск исторической информации в источниках разных типов
7. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
8. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.
9. Знание исторических понятий, умение их использовать.
10. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

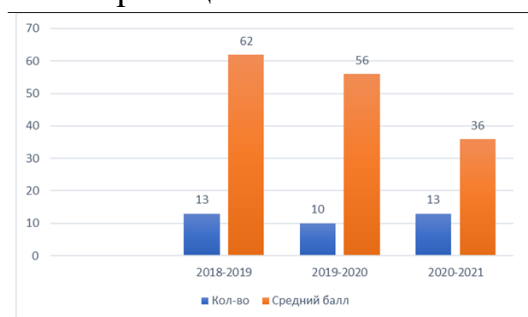
Рекомендации:

1. Отрабатывать умения и навыки, связанные с определением последовательности событий, установлением соответствия элементов, систематизацией исторических процессов и отдельных фактов всеобщей истории и истории России, умением устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов и явлений, проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, умением анализировать историческую информацию, представленную в исторической карте, умением осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.
2. Разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне.

Биология

Минимальная граница- 36

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	13	62	0	0	1	7
2019-2020	10	56	0	0	1	10
2020-2021	13	36	1	8	1	10
2021-2022	16	59	0	0	1	6



89

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
8	7	1	0

Основные ошибки:

1. Фотосинтез
2. Нервная система человека
3. Митоз, мейоз

Рекомендации:

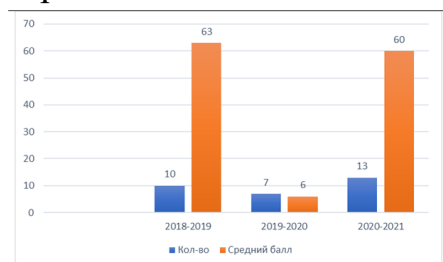
1. Проведение дополнительных занятий по данным темам
2. Решение заданий в формате ЕГЭ в рамках урока

3. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке биологии.

Химия

Минимальная граница- 36

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалтники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	10	63	0	0	1	10
2019-2020	7	6	0	0	1	14
2020-2021	13	60	1	8	0	0
2021-2022	14	54	2	14	1	7



90

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
9	4	1	0

Основные ошибки:

1. качественные реакции
2. Задачи на растворы
3. Окислительно-восстановительные реакции

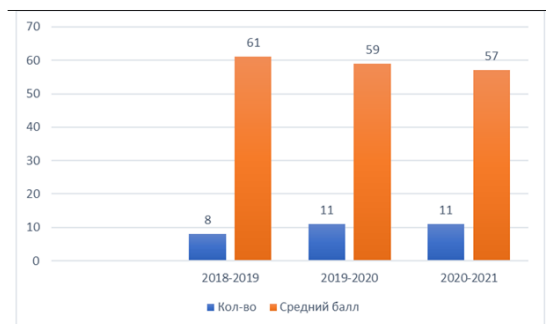
Рекомендации:

1. Проведение дополнительных занятий по данным темам
2. Решение заданий в формате ЕГЭ в рамках урока
3. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке химии.

Физика

Минимальная граница- 36

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалтники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	8	61	0	0	1	13
2019-2020	11	59	0	0	1	9
2020-2021	11	57	1	9	0	0
2021-2022	9	61	0	0	1	11



Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
5	3	1	0

Анализ показал, что существуют пробелы по темам «Термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», «Механика»

Основные ошибки:

1. Определять вид функциональной зависимости между величинами.
2. Выражать из формулы искомую величину.
3. Затруднение установления соответствия между графиками,

физическими величинами и формулами.

4. Работа с графиками и таблицами.

5. Запись ответов не в тех единицах измерения.

Рекомендации:

1. Закрепить темы: Термодинамика, Электродинамика, Оптика, Механика при решении задач различного уровня сложности и записывать ответ в различных единицах измерения.

2. Оформление задач второй части записывать пояснения и законы, придерживаться схемы «Дано – Рисунок – Решение – Ответ».

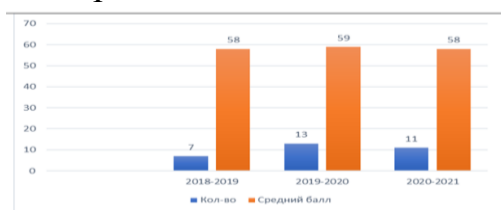
3. Использовать формулы Кодификатора и умение выражать из них искомую величину.

4. На уроках больше внимание уделять решению задач по темам механика, молекулярная физика, термодинамика, электродинамика.

5. Разобрать задачи ЕГЭ с развернутым ответом за предыдущие годы.

Информатика Минимальная граница- 40

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобаллы	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	7	58	1	14	1	14
2019-2020	13	59	2	15	1	7
2020-2021	11	58	0	0	1	9
2021-2022	19	60	3	16	2	11



92

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
6	8	2	0

Анализ показал, что экзамен по информатике и ИКТ в 2022 году сдали не все.

Анализ результатов показал, что существуют пробелы в разделах «Программирование», «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы».

Основные ошибки:

1. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей.

2. Кодирование и декодирование информации. Передача информации.

3. Работа с таблицами.

4. Вычисление количества информации.

5. Поиск путей в графе.

6. Обработки числовой информации и символьных строк.

7. Программирование задач.

Рекомендации:

1. Учителю информатики в новом учебном году обращать особое внимание на практико-ориентированных заданий.

2. Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучении разделов «Программирование», «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы».

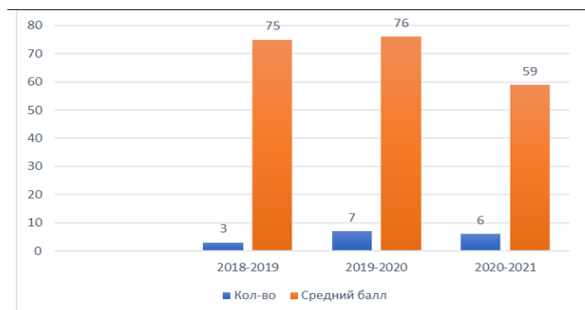
3. Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из

открытого банка ЕГЭ.

4. Своевременно знакомить учащихся с демоверсией и спецификацией по предмету информатик и ИКТ.

Английский язык Минимальная граница- 22

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	3	75	0	0	2	67
2019-2020	7	76	0	0	2	58
2020-2021	6	59	0	0	1	17
2021-2022	4	77	0	0	1	25



Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
0	3	1	0

География Минимальная граница- 37

Год	Кол-во	Средний балл	Не справились		Высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
2018-2019	0	0	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0	0	0
2021-2022	2	66	0	0	0	0

Количество выпускников, набравших			
от минимального до 60 баллов	от 61 балла до 80 баллов	от 81 балла до 99 баллов	100 баллов
1	1	0	0

Анализ показал, что существуют пробелы в изучении следующих тем:

- Земля как планета.
- Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России. Структура занятости населения.
- Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
- География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России
- Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда
- Ресурсообеспеченность.
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

-Особенности природы материков и океанов.
 -Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России
 - Географическая оболочка Земли.

- Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
 Основные ошибки:

1. Отсутствие знаний об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;

2. Неумение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

3. Неумение читать информацию с карты, анализировать графики, строить поперечный профиль рельефа.

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с картами, тестами, схемами, таблицами, рисунками.

2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8, 9, 10 классов.

3. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных географических понятий;

-пользоваться географическими терминами и понятиями;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

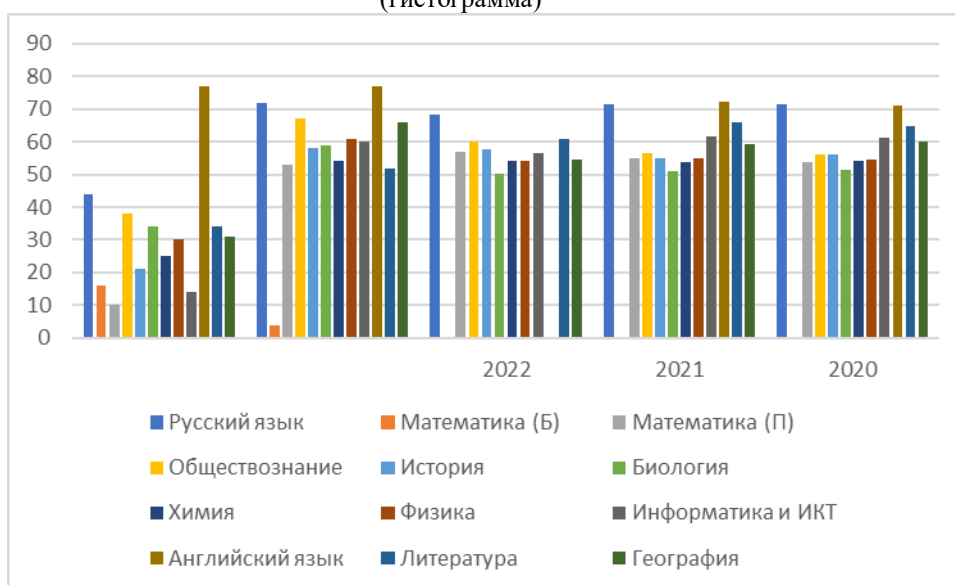
-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Доля	количество выпускников 11 класса, изучавших предмет на углубленном (профильном) уровне всего по школе/из	Средний первичный балл	Средний балл по Школе (100)	Средний балл по РФ 2022	Средний балл по РФ 2021	Средний балл по РФ 2020	Не справились		Высокобалльники	
									количество	%	количество	%

			сдающих									
Русский язык	55	100	0	44	72	68,3	71,4	71,6	0	0	10	18,8
Математика (Б)	27	49,1	0	16	4	-	0	0	0	0	0	0
Математика (П)	28	50,9	32/23	10	53	56,9	55,1	53,9	0	0	0	0
Обществознание	14	25,5	0	38	67	59,9	56,4	56	0	0	2	14,28
История	4	13,8	0	21	58	57,9	54,9	56,3	0	0	1	25
Биология	16	29	13/13	34	59	50,2	51,1	51,3	1	6	1	6
Химия	14	25,5	13/13	25	54	54,3	53,8	54,2	2	14	1	7
Физика	9	16,4	19/9	30	61	54,1	55,1	54,5	0	0	1	11
Информатика и ИКТ	19	34,5	19/14	14	60	56,4	61,8	61,2	3	16	2	11
Английский язык	4	7,2	0	77	77	0	72,2	70,9	0	0	1	25
Литература	5	9,1	0	34	52	60,8	66	64,9	1	25	0	0
География	2	3,6	0	31	66	54,6	59,1	59,9	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средним баллом по РФ
(гистограмма)



Рекомендации:

Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений (август 2022 года).

Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

Принять меры по повышению уровня методического сопровождения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно). Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно).

Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно). Особое внимание уделить формированию навыков

выполнении заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

Проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся (по предметам, выбранным выпускниками на ЕГЭ не менее 3-х раз в год).

Педагогу-психологу проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды. Использовать различные ресурсы для подготовки учащихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия. Совершенствовать план подготовки к итоговой аттестации. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.

Усилить административный контроль за преподаванием математики, химии и обществознания.

Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения учащимися образовательных программ.

Сравнительный анализ результатов освоения общеобразовательных программ за курс средней школы в 2017-2022 гг. представлен в таблице

Параметры	2017-2018		2018-2019.		2019-2020		2020-2021		2021-2022		Кол-во
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Кол-во обучающихся по списку	50	-	45	100	52	100	52	100	55	100	
Получили аттестат	50	100	44	98	52	100	52	100	55	100	
Из них: с отметками "5"	3	6	5	11	5	9	2	4	2	4	
с отметками "4" и "5"	19	38	19	42	32	61	24	46	39	71	
с одной «3»	4	8	5	11	6	11	13	25	7	13	
Остальные	24	48	15	48	9	17	13	25	9	16	
Успеваемость	х	100	х	98	х	100	х	100	х	100	
Качество	х	44	х	53	х	71	х	50	х	49	
Вручена медаль «За особые успехи в учении»	3	6	5	11	5	9	2	4	1	2	
Получили справки	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	

Анализ статистических данных освоения общеобразовательных программ за курс средней школы учащимися 11 классов за 2016-2022 годы свидетельствует о том, что в 2022 г. наблюдается стабильность количества учащихся, которые в аттестате имеют только отметки «5», повысился на 25% показатель количества аттестатов с отметками «4» и «5» и понизился с одной «3».

Высокобалльники по итогам ГИА-2022 (с 81 балла)

ФИ выпускника	Предмет	Количество баллов
Лаврентьев Егор	Английский язык	87

	Информатика ИКТ	88
	Русский язык	85
Любаевникита	Химия	82
Волкова Анастасия	Биология	91
	Русский язык	89
Николаев Александр	Физика	89
Ромашов Павел	История	81
Кошелева Дарья	Обществознание	84
	Русский язык	98
Осинцева Татьяна	Обществознание	82
Шустров Богдан	Информатика ИКТ	83
	Русский язык	91
Нургалеев Мурат	Русский язык	82
Павлушкина Анастасия	Русский язык	85
Щелкунова Марина	Русский язык	82
Галимова Луиза	Русский язык	89
Киселева Анастасия	Русский язык	94

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442, Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2020 года №1776 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» все сведения по аттестатам об основном общем образовании и приложениям к ним (в количестве 126 штук), а также по аттестатам о среднем общем образовании и приложениям к ним (в количестве 55 штук) были внесены в ФИС ФРДО.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных

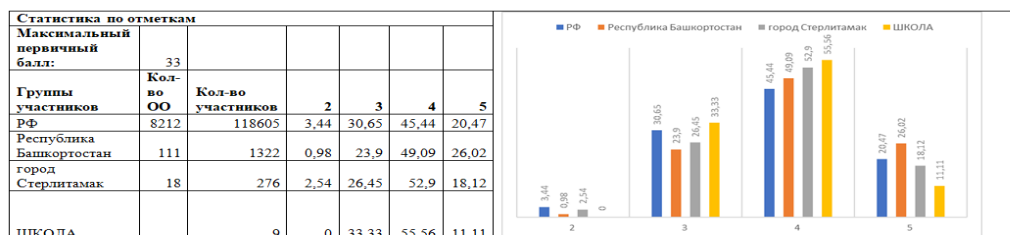
программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 № 1204, от 21.02.2020 № 182, от 19.05.2021 № 680, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособрнадзора от 04.02.2022г №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнении приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2022 г. «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 08.02.2022г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования на территории городского округа город Стерлитамак, приказа МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» от 25.02.2022г № 158 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году в городе Стерлитамак», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ были сформированы составы предметных школьных комиссий, составлены графики проведения ВПР-2022.

Согласно с планом-графиком ВПР 2022 проводились для учащихся 4-8 классов в штатном режиме, для учащихся 11 классов – по решению школы. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школа определяла самостоятельно в рамках установленного расписанием периода. ВПР рекомендовалось проводить на 2-4 уроках, Школой соблюдалась данная рекомендация. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, указывалось в инструкции по их выполнению. Особенностью ВПР-2022 по решению школы можно было выполнять работу в традиционной форме по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия» в 5-8 классах (далее традиционная форма) и в компьютерной форме по предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание» в 5-8

классах (далее компьютерная форма). Было принято решение, что учащиеся 8 классов в компьютерной форме будут выполнять ВПР по предмету «Обществознание».

Результаты ВПР-11 классы (по предметно) таковы:

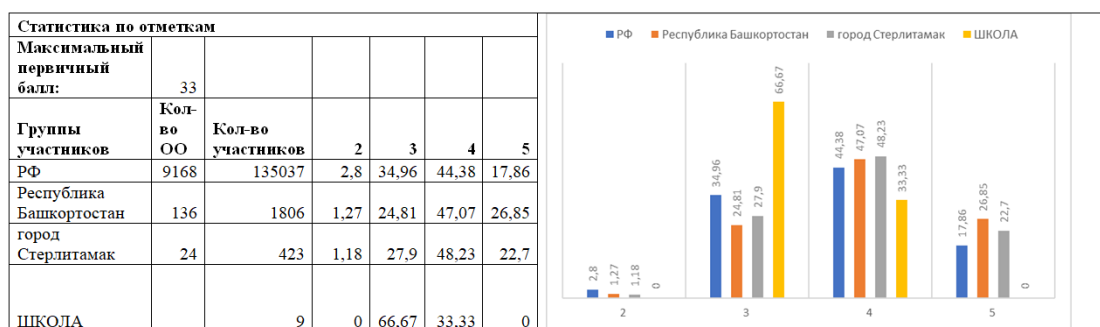
ХИМИЯ



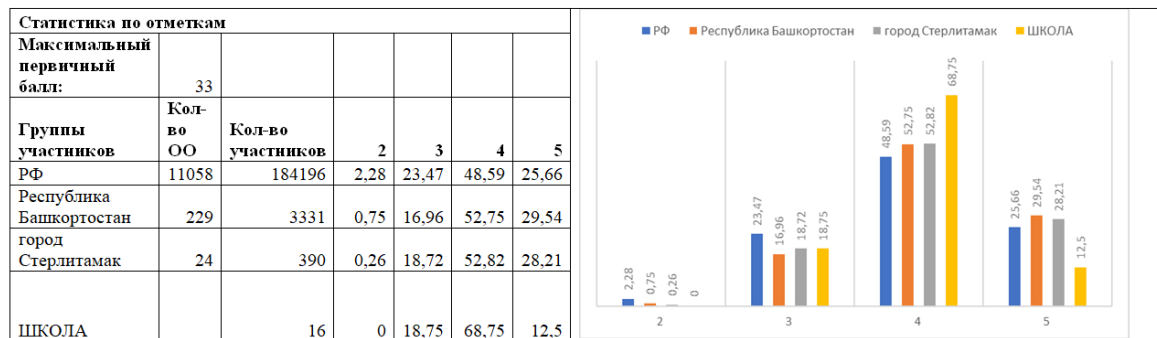
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		33
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	329	24,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	879	66,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	8,62
Всего	1322	100
город Стерлитамак		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	25,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	189	68,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	5,8
Всего	276	100

20

ФИЗИКА

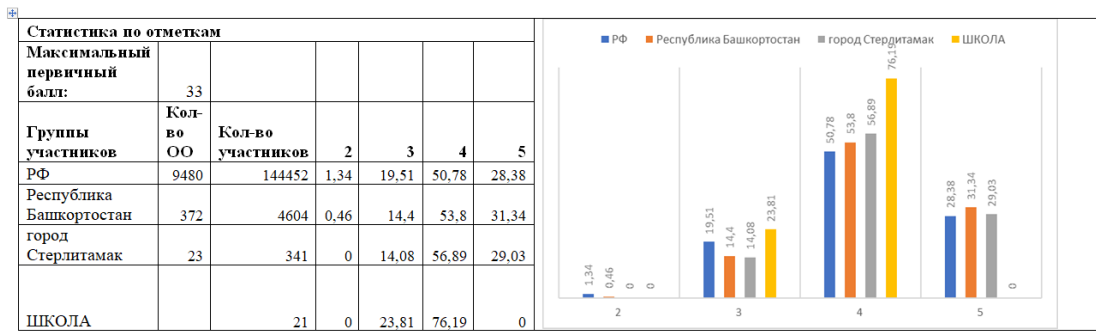


Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		26
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	439	24,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1200	66,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	167	9,25
Всего	1806	100
город Стерлитамак		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	16,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	331	78,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	5,44
Всего	423	100
ШКОЛА		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100



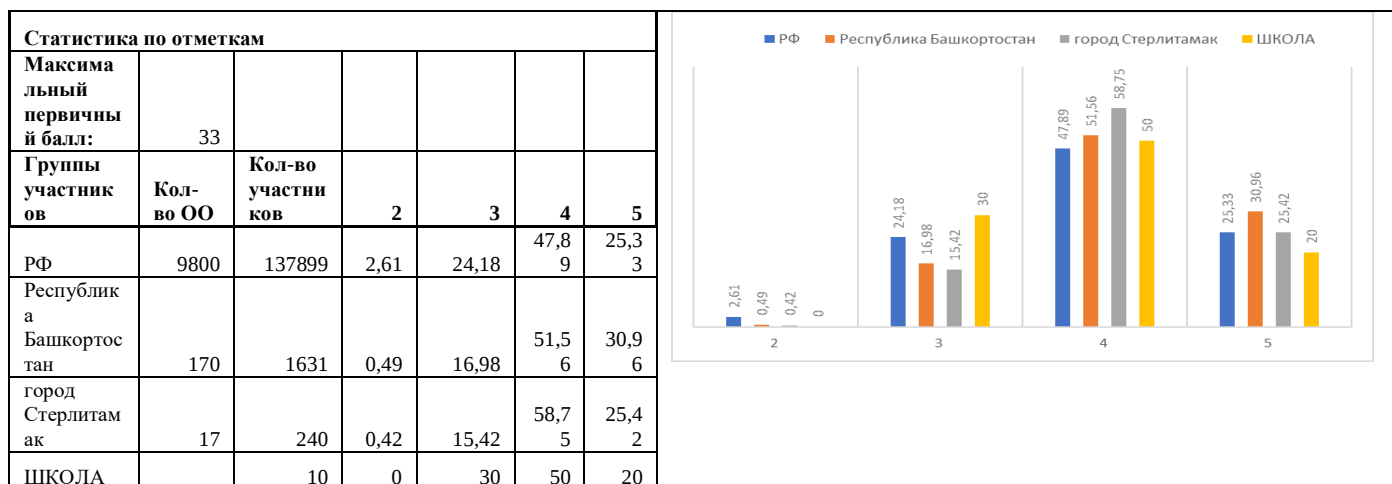
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		21
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1075	32,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1958	58,78
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	298	8,95
Всего	3331	100
город Стерлитамак		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	81	20,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	295	75,64
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	14	3,59
Всего	390	100
ШКОЛА		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

ГЕОГРАФИЯ



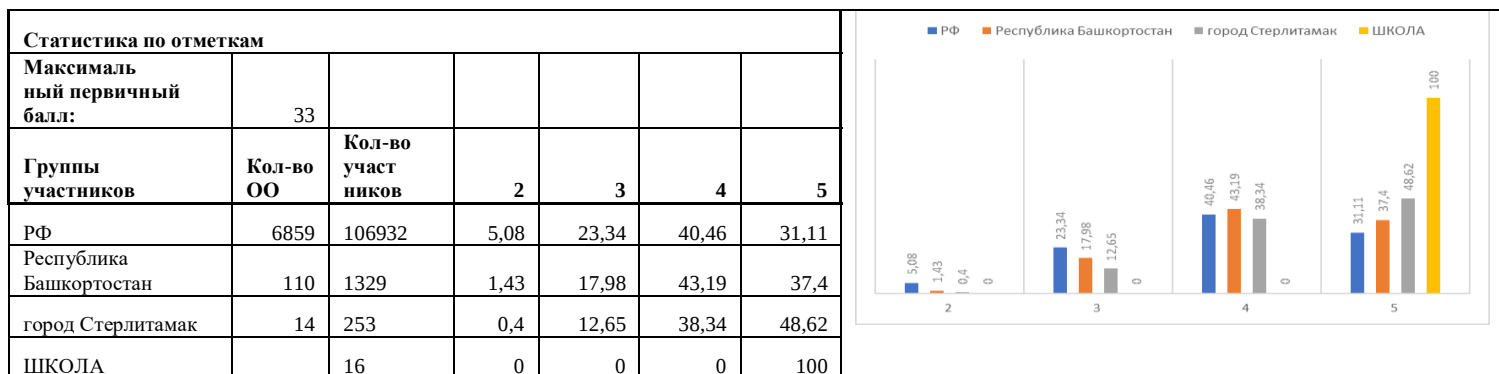
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		21
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1661	36,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2654	58,07
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	255	5,58
Всего	4570	100
город Стерлитамак		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	91	26,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	228	66,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	22	6,45
Всего	341	100
ШКОЛА		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	9,52

БИОЛОГИЯ



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		32
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	499	30,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1015	62,23
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	117	7,17
Всего	1631	100
город Стерлитамак		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	64	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	70
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	3,33
Всего	240	100
ШКОЛА		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		32
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	408	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	782	58,89
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	138	10,39
Всего	1328	100
город Стерлитамак		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	48	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	162	64,29

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	42	16,67
Всего	252	100
ШКОЛА		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	43,75
Всего	16	100

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень. В Министерстве здравоохранения допустили новую волну COVID-19 в марте и апреле 2022 года. Новое расписание было сформировано до 5 сентября, ВПР прошли в период с 19 сентября по 24 октября.

Учащиеся 7-8-х классов успели выполнить ВПР весной 2022 по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР за последние 3 года(2020,2021,2022)

4 классы

Учебный предмет	Год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Русский язык	Осень 2020	148	18	12,16	73	49,32	47	31,76	10	6,76	61,48	93,24
	Апрель -май 2021	148	22	14,86	88	59,46	37	25	1	0,68	74,32	99,32
	2022 весна/осень	154	23	14,9	70	45,4	50	32,5	10	64,9	60,3	93,5
Математика	Осень 2020	139	22	15,83	85	61,15	32	23,02	0	0	76,98	100
	Апрель -май 2021	150	39	26	85	56,67	25	16,67	1	0,67	82,67	99,34
	2022 (весна/осень)	150	42	28	75	50	32	21,3	2	1,3	78	98,7
Окружающий мир	Осень 2020	138	40	28,99	83	60,14	15	10,87	0	0	89,13	100
	Апрель -май 2021	146	35	23,97	92	63,01	19	13,01	0	0	86,98	99,99
	2022 (весна/осень)	151	33	22	91	60	22	14,6	2	1,3	82	98,7

5 классы

Учебный предмет	Год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Русский язык	Осень 2020	144	17	12	70	49	51	35	6	4	60	96
	Апрель-май 2021	147	26	18	48	33	68	46	5	3	50	97
	2022 (весна/осень)	143	13	9	54	38	67	47	9	6	46,71	93,75
Математика	Осень 2020	139	20	14,4	86	61,9	33	23,7	0	0	76	100
	Апрель-май 2021	152	15	10	64	42	67	44	6	4	52	96
	2022 (весна/осень)	143	12	8,39	72	50,35	51	35,66	8	5,59	58,74	94,41
Биология	Осень 2020	138	40	29	83	60	15	11	0	0	72	100
	Апрель-май 2021	143	11	7,7	49	34,3	83	58	0	0	42	100
	2022 (весна/осень)	139	7	5	65	47	64	46	3	2	52	98
История	Осень 2020	142	55	40,84	72	48,6	15	10,56	0	0	89,44	100
	Апрель-май 2021	147	33	22	70	48	44	30	0	0	70,06	100
	2022 (весна/осень)	136	19	13,98	78	57,35	39	28,67	0	0	71,72	100

6 классы

Учебный предмет	Год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Русский язык	Осень 2020	138	13	9	61	44	53	38	11	9	53	92
	Апрель-май 2021	138	14	10	62	45	60	43	2	2	55	99
	2022 (весна/осень)	138	12	9	51	37	64	46	11	8	46	79
Математика	Осень 2020	121	23	19	61	50,4	34	28,1	3	2,5	69,4	97,5
	Апрель-май 2021	144	8	6	62	43	69	48	5	3	49	97
	2022 (весна/осень)	138	9	6,52	51	36,96	69	50	9	6,52	43,48	93,48
Биология	Осень 2020	132	2	1,5	45	34	79	60	6	4,5	35,6	96
	Апрель-май 2021	67	3	4,5	38	57	26	39	0	0	61	100
	2022 (весна/осень)	74	2	3	27	36	42	57	3	4	39	96
История	Осень 2020	157	28	17,83	64	40,76	65	41,41	0	0	58,89	100
	Апрель-май 2021	72	10	13,88	38	52,78	24	33,33	0	0	66,67	100
	2022 (весна/осень)	71	9	12,68	37	52,12	24	33,8	1	1,4	65,47	98,71
Общество-знание	Осень 2020	144	29	20,13	75	52,08	40	27,79	0	0	72,21	100
	Апрель-май 2021	71	15	21,13	39	54,93	17	23,94	0	0	76,06	100

	2022 (весна/осень)	70	6	8,57	28	40	35	50	1	1,43	48,57	98,57
География	Апрель-май 2021	70	6	8,6	29	41,4	35	50	0	0	50	100
	2022 (весна/осень)	64	8	13	26	41	28	44	2	3	53	97

7 классы

Учебный предмет	Год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Английский язык	Осень 2020	26	3	11	3	11	15	57	5	19	24	80
	Апрель-май 2021	144	25	15	75	52	36	25	8	5	69	94
	2022 (весна/осень)	126	18	14,28	70	55,55	37	29,36	1	0,79	69,84	99,20
Математика	Осень 2020	148	8	5,4	82	55,4	51	34,5	7	4,7	61	95
	Апрель-май 2021	151	15	9,9	67	44,4	64	42,4	5	3,3	54,3	96,7
	2022 (весна/осень)	134	9	6,72	59	44,03	61	45,52	5	3,73	51	96,27
Русский язык	Осень 2020	139	16	12	56	40	62	45	5	3	52	96
	Апрель-май 2021	151	10	7	69	46	72	48	0	0	52	100
	2022 (весна/осень)	133	10	5	67	50	56	42	0	0	55	100
Биология	Осень 2020	143	2	1,4	44	30,8	90	63	7	5	32	95
	Апрель-май 2021	144	9	6,2	57	39,6	78	54,2	0	0	46	100
	2022 (весна/осень)	44	1	2	25	57	18	41	0	0	59	100
География	Осень 2020	148	11	7	37	25	100	68	3	2	32	98
	Апрель-май 2021	158	12	7,6	63	39,2	82	52,5	1	0,6	47,6	99,4
	2022 (весна/осень)	53	6	11,3	27	51	20	38	1	1,8	62,8	97,65
История	Осень 2020	115	24	20,87	55	47,83	36	31,3	0	0	68,7	100
	Апрель-май 2021	154	25	16,23	61	39,61	68	44,16	0	0	55,84	100
	2022 (весна/осень)	63	10	15,9	39	61,9	14	22,2	0	0	77,8	100
Обществознание	Осень 2020	124	15	12,1	72	58,07	37	29,83	0	0	70,17	100
	Апрель-май 2021	152	23	15,13	71	46,71	58	38,16	0	0	61,05	100
	2022 (весна/осень)	68	5	7,35	40	58,82	21	30,88	2	2,94	66,18	97,09
Физика	Осень 2020	98	0	0	62	63,27	30	30,61	6	6,12	63,27	93,88
	Апрель-май 2021	148	10	6,76	71	47,97	62	41,89	5	3,38	54,73	96,62
	2022 (весна/осень)	38	10	26,32	17	44,74	9	23,68	2	5,26	71,05	94,74

8 классы

Учебный предмет	Год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Русский язык	Осень 2020	105	7	7	27	26	57	54	14	13	32	87
	Апрель-май 2021	110	15	14	40	36	51	46	4	4	50	96
	2022 (весна/осень)	151	16	10,6	67	44,4	68	45	0	0	55	100
Математика	Осень 2020	113	3	2,7	50	44,2	58	51,3	2	1,8	47	98
	Апрель-май 2021	117	6	5,1	46	39,3	60	51,3	5	4,3	43	95,7
	2022 (весна/осень)	150	7	4,67	68	45,33	74	49,33	1	0,67	50	99
Обществознание	Осень 2020	23	0	0	13	56,52	10	43,48	0	0	56,48	100
	Апрель-май 2021	43	6	13,95	19	44,19	17	39,53	1	2,33	58,14	97,67
	2022 (весна/осень)	52	7	13,46	26	50	19	36,54	0	0	64,99	100
Физика	Осень 2020	23	0	0	15	65,22	6	26,09	2	8,7	65,22	91,31
	Апрель-май 2021	38	0	0	13	33,33	24	61,54	2	5,13	33,33	94,87
	2022 (весна/осень)	41	6	14,63	17	41,46	15	36,59	3	7,32	56,09	92,68
Химия	Апрель-май 2021	26	9	34,6	12	46,1	5	19,2	0	0	81	100
	2022 (весна/осень)	36	6	12,77	24	51,06	16	34,04	1	2,13	63,83	97,87
Биология	Апрель-май 2021	46	0	0	13	28	32	69	1	2	24	97
	2022 (весна/осень)	42	1	2,4	13	30,9	26	61,9	2	4,8	33,3	95
История	Осень 2020	17	3	17,64	10	58,82	4	23,54	0	0	76,46	100
	Апрель-май 2021	30	6	20	11	36,67	13	43,33	0	0	56,67	100
	2022 (весна/осень)	52	6	11,5	21	40,4	25	48,1	0	0	51,9	100
География	Апрель-май 2021	40	4	10	11	28	24	61	0	0	39	100
	2022 (весна/осень)	56	1	1,7	22	39,35	33	58,75	0	0	82	100

11 класс

Учебный предмет	год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Доля %	Кол-во «4»	Доля %	Кол-во «3»	Доля %	Кол-во «2»	Доля %	качество	Успешность
Химия	2018-2019	33	1	3	16	48,5	16	48,5	0	0		100
	Апрель-май 2021	9	5	56	4	44	0	0	0	0	100	100
	2022-весна	9	1	11	5	56	3	33	0	0	67	100
Биология	Апрель-май 2021	15	0	0	12	80	3	20	0	0	80	100
История	Апрель-май 2021	17	7	41	10	59	0	0	0	0	100	100
	2022-весна	16	2	12,5	11	68,75	3	18,75	0	0	81,25	100
География	Апрель-май 2021	22	3	14	16	73	3	14	0	0	86	100
Английский язык	Апрель-май 2021	8	5	62	3	37,5	0	0	0	0	100	100

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки

обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Анализ всех результатов ВПР-2022 (весна-осень) показал необходимость дополнительной работы.

Учителями – предметниками:

1. проведены подробные анализы и работы над ошибками в классе;
2. проведены анализы результатов ВПР - 2022 на школьных методических объединениях в разрезе каждой параллели.
3. проведены индивидуальные занятия с учащимися «группы-риска», выявленных на ВПР;
4. скорректирована работа по ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся;
5. применялись аналогичные задания на уроках;

По итогам заседаний методических объединений учителей-предметников было принято решение о прохождении педагогами Школы курсов повышения квалификации по программе «Критерии оценивания ВПР по предметам» на сайте ФИОКО, пересмотреть критерии оценивания контрольно-оценочных материалов.

Информация для определения средневзвешенного процента выполнения заданий ВПР-2021/ВПР-2022, направленных на оценку функциональной грамотности

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения					
			ОО 2021	ОО 2022	г. Стерли тамак 2021	г. Стерли тамак 2022	РБ 2021	РБ 2022
Математика	4	9.1	58	58,2	62,85	56,99	55,87	52,43
Математика	4	9.2	57,33	70,49	49,34	47,44	45,96	41,73
Математика	8	16.1	76,07	87,33	67,78	64,25	62,32	60,39
Математика	8	16.2	56,41	78	50,02	48,29	45,07	43,98
Среднее значение			61,95	73,5	57,5	54,24	52,3	49,63

(суммируют проценты выполнения заданий и делят на 4(количество заданий))

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять

данные в виде диаграмм, графиков.

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения					
			ОО 2021	ОО 2022	г. Стерли тамак 2021	г. Стерли тамак 2022	РБ 2021	РБ 2022
Биология	8	12	29,71	----	56,24	----	61,59	-----
География	6	3.3	47,14	71,54	61,31	66,23	61,94	64,59
География	7	7.1	94,94	85,85	68,97	86,38	66,64	79,44
География	7	7.2	87,34	79,25	81,61	72,11	76,23	79,25
Химия	8	5.1	76,92	53,19	53,49	50,96	57,02	53,13
Химия	8	5.2	53,85	53,19	36,66	36,36	40,13	37,01
Химия	11	14	88,89	74,07	60,8	60,75	58,1	53,98
Среднее значение			68,40		59,9		60,2	

(суммируют проценты выполнения заданий и делят на 7(количество заданий))

Задания ВПР в 8 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 6 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; по географии в 7 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 8 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д., по химии в 11 классе – умение проводить расчеты количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	% выполнения					
			ОО 2021	ОО 2022	г. Стерли тамак 2021	г. Стерли тамак 2022	РБ 2021	РБ 2022
История	11	3	85,29	71,88	83,14	79,23	77,95	75,14
Обществознание	6	3.1	92,96	82,86	83	77,71	74,29	72,28
Обществознание	6	3.2	74,65	44,29	71,8	64,04	70,52	65,87

Обществознание	6	3.3	97,18	-----	89,21	----	83,68	----
Обществознание	7	3.1	81,58	89,71	81,97	76,41	78,27	74,03
Обществознание	7	3.2	66,45	76,47	73,73	68,69	73,37	72,15
Обществознание	7	3.3	83,55	----	83,29	----	82,52	----
Обществознание	8	3	62,21	51,92	59,38	57,76	61,02	55,03
Русский язык	4	8	66,55	70,92	68,8	68,29	69,19	66,17
Русский язык	6	11	69,2	65,22	64,46	66,28	63,54	63,59
Русский язык	7	11.1	54,64	60,9	54,9	58,57	57,81	58,8
Русский язык	7	11.2	50,99	51,13	40,43	39,95	37,96	38,78
Русский язык	8	8	47,73	58,28	46,2	53,09	56,55	54,79
Среднее значение			71,77	55,66	69,3	54,62	68,2	53,59

(суммируют проценты выполнения заданий и делят на 13(количество заданий))

Задание по истории в 11 классе проверяло умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках; по обществознанию в 6-8 классах – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 4 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально- смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021г № СК-228/03, совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021г № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году», на основании приказа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании решения Педагогического совета МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак РБ протокол №13 от 30.08.2021 года, с целью оптимизации количества проводимых оценочных процедур (контрольных, проверочных и диагностических работ) в Школе был утвержден график проведения оценочных процедур (контрольных, проверочных и диагностических работ) на 2021-2022 учебный год и выставлен на официальный сайт Школы. Учителям - предметникам 2-4, 5-9, 10-11 классов было рекомендовано:

- при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости- повторение и закрепление материала.
- осуществлять перенос проведения оценочных процедур (контрольных, проверочных и диагностических работ) на другие даты только по согласованию с администрацией школы при наличии уважительной причины.

Все оценочные процедуры (контрольных, проверочных и диагностических работ) выполнены в соответствии с графиком.

Функциональная грамотность

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой социально-ответственной личности. Причем следует обратить внимание, эти две задачи выстроены не в иерархии, они ценны в равнозначной степени. Поэтому мы должны с вами ответить на вопрос: какими ресурсами мы обладаем для решения этой важной задачи.

В этом контексте стоит обратить внимание на международную оценку качества образования.

Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы – это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Международные исследования проводятся систематически.

Исследования PIRLS, TIMSS, PISA отличаются в подходах к оценке

образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность. С 2018 года в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции. С 2021 года впервые исследованию подвергается креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Три определения

1. Функциональная грамотность – это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

2. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

3. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность

5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.09.2021 г. № 1869 “Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан”, приказом МКУ “Отдел образования” от 24 сентября 2021 года №785 “ Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Стерлитамака Республики Башкортостан» в Школе был утвержден План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ, который был опубликован на официальном сайте школы. В течение года был проводился мониторинг степени сформированности функциональной грамотности среди учащихся 5-9-х классов

Мониторинг проводился на платформе информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и заключался в выполнении заданий теста.

Результат тестирования выставлялся в виде:

1 уровень функциональной грамотности (*недостаточный*): 0-29 баллов;

- 2 уровень функциональной грамотности (**низкий**): 30-49 баллов;
 3 уровень функциональной грамотности (**средний**): 50-69 баллов;
 4 уровень функциональной грамотности (**повышенный**): 70-89 балла.
 5 уровень функциональной грамотности (**высокий**): 90-100 баллов;

Результаты были получены следующие:

класс	Кол-во обучающихся, принявших участие в	Доля обучающихся, принявших участие в диагностике	Максимальный балл за диагностику	Сумма баллов, которую максимально можно набрать (если все выполнят задания полностью) набранных обуч.	Сумма баллов, набранных обуч (по факту).	Уровень выполнения								Указать задания, с которыми не справились более 50% (в чем именно затруднение)			
						% выполнения	Недостаточный (количество)	доля в %	низкий (количество)	доля в %	средний (количество)	доля в %	Повышенный (количество)	доля в %	высокий (количество)	доля в %	
естественно-научная грамотность																	
8	161	20,69	6	966	888	91,93	51	31,68	31	19,25	46	28,57	19	11,80	16	9,94	1
9	115	14,78	6	690	268	38,84	50	43,48	33	28,70	18	15,65	9	7,83	5	4,35	2
глобальные компетенции																	
8	160	20,57	4	640	480	75,00	30	18,75	26	16,25	15	9,38	26	16,25	5	3,13	3
9	70	9,00	8	560	306	54,64	26	37,14	24	34,29	13	18,57	5	7,14	0	0	0
математическая грамотность																	
8	160	20,57	16	2560	1559	60,90	5	3,13	22	13,75	109	68,13	19	11,88	5	3,13	0
9	110	14,14	5	550	194	35,27	47	42,73	18	16,36	30	27,27	3	2,73	12	10,91	2
креативное мышление																	
8	163	20,95	5	815	463	56,81	33	20,25	28	17,18	52	31,90	18	11,04	27	16,56	3
9	113	88,98	7	791	768	97,09	21	18,58	21	18,58	31	27,43	29	25,66	11	9,73	0

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-9-х классов развита на базовом уровне. Использование заданий электронного банка по функциональной грамотности информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» на уроках и во внеурочной деятельности показывает улучшение показателей мониторинга.

Большинство участников тестирования в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Трудности, возникали у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на уровне общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Пройти курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность учащихся»
2. На внеурочных занятиях и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
3. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х

компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное). Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием

1.5. Востребованность выпускников.

Информация о продолжении образования выпускников 11 классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в 2022 году

№	Показатель	Всего (чел.)
1	Количество выпускников	55
2	Из них:	
3	поступили на дневные отделения ВУЗов:	
	- на бюджетной основе, на территории РБ	23
	- на бюджетной основе в других регионах РФ	10
	- на коммерческой основе, на территории РБ	6
	- на коммерческой основе в других регионах РФ	7
	Всего поступили в ВУЗы	47
	Всего поступили в ССУЗы	8
4	Не поступили	0

Сравнительный анализ о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Год	Количе-ство вы- пускников 11-х классов	Поступили в вузы		Поступили в ВУЗы							Посту- пили в ССУЗ ы	Не посту- пили в учебные заве- дения
				РБ		РФ		заочно		За пре- делами РФ		
		Кол- во	%	Бюджет	Ком-мерция	Бюджет	Ком- мер- ция	Бюджет	Коммер-ция			
2017	70	64	91	18	16	16	13	-	1	0	4	2
2018	50	44	88	11	17	5	10	0	0	1	5	1
2019	45	39	87	11	9	6	12	0	1	0	2	4

2020	52	45	86,5	14	3	16	9	1	2	0	6	1
2021	52	47	90,4	16	10	12	8	0	1	0	5	0
2022	55	47	85,5	23	6	10	7	1	0	0	7	1

**Информация о продолжении образования учащимися 9 классов,
освоивших основную образовательную программу основного общего**

Год	Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Из них продолжают обучение:		
			в X классах общеобразовательных организаций	в СУЗах	
			Очная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием
2020	144	1	71	35	36
2021	138	5	51	40	47
2022	126	4	43	42	41

1.6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно - воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Задачи :

Совершенствовать условия для успешной реализации ФГОС начального образования (НОО) классов, ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе созданы и работают девять предметных методических объединения, создано школьное научное общество учащихся.

Цель самоанализа заключается в изучении степени эффективности методической работы в школе и ее роли в повышении качества учебно- воспитательного процесса.

1. Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами школы

год	Количество педагогов , прошедших КПК ((начальная школа)	Количество педагогов , прошедших КПК (среднее и старшее звено)	Количество педагогов, прошедших переподготовку
2020	18	16	0
2021	12	17	1
2022	5	42	1
итого	35	75	2

2. В 2022г администрация школы прошла переподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление. Менеджмент» (г Санкт- Петербург, «Центр развития педагогики».)

	ФИО	должность	Программа, год
2	Гайсина В.Е.	Заместитель директора	Основы менеджмента в образовательной организации. С присвоением квалификации» Менеджер в образовании» 30.006. 2022г
3	Уразбахтина Э.Р	Заместитель директора	Основы менеджмента в образовательной организации. С присвоением квалификации» Менеджер в образовании» 30.06.2022г
4	Колоскова О.Е	Заместитель директора	«Государственное, муниципальное управление» 2017г
5	Петрова М.В.	Заместитель директора	Основы менеджмента в образовательной организации. С присвоением квалификации» Менеджер в образовании» 30.06.2022г

3.С целью совершенствования профессиональных компетенций в области оценивания заданий ВПР и внутренней системы оценки качества образования педагоги прошли обучение :

Год	КПК по оцениванию ВПР	ФСОКО	итого
2020	0	0	0
2021		1	1
2022	17	5	22

4. Информация об участии в профессиональном конкурсе « Педагог – года» и конкурсе Методических разработок.

Год	Количество педагогов	Предмет	Статус
2020	1	информатика	Участник
2021	0	-	
2022	1	технология	Участник

Одной из причин низкого уровня участия в профессиональных конкурсах является высокая загруженность и недостаточная мотивация педагогов.

Работа педагогического коллектива с мотивированными и одаренными детьми.

Основная цель: создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской работе.

5.Результативность участия обучающихся в НПК различного уровня 2022г.

№	Название НПК	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	ЛИК	муниципальный	6	1	0
2	Ломоносовские чтения	российский	6	0	2
3	Щербаковские чтения	республиканский	2	0	2
4	Ибрагимовские чтения	Республиканский	1		
5	Султангареевские чтения	Республиканский	3	0	3

6	Киекбаевские чтения	республиканский	3	2	1
7	Хамматовские	республиканский	1	0	0
8	Первые шаги в науку	республиканский	1	0	1
9	Шанс	муниципальный	2	0	1
итого	9		25	4	10

Результативность участия обучающихся в НПК различного уровня 2021 год

№	Название НПК	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	ЛИК	муниципальный	6	3	1
2	Ломоносовские чтения	российский	2	1	1
3	Игебаевские чтения	республиканский	1	1	0
4	Ибрагимовские чтения	Республиканский	3	0	3
5	Султангареевские чтения	Республиканский	3	0	3
6	Киекбаевские чтения	республиканский	1	0	1
7	Первые шаги в науку	республиканский	1	1	0
8	Шанс	муниципальный	2	1	0
9	Фестиваль наук «Пространство начал...	муниципальный	1		1
10	НПК «Перспективы лингвистического знания»	Республиканский	2	2	0
итого	10		22	9	10

Результативность участие обучающихся в НПК различного уровня 2020год

В связи с короновирусной инфекцией в 2020г. многие НПК не проводились.
Рейтинг призовых мест по научно- исследовательской деятельности среди общеобразовательных учреждений города

год	место	Результативность участия
2020	17	
2021	6	+64%
2022	10	- 40%

6.Участие в перечневых олимпиадах и иных творческих конкурсах,мероприятиях .
направленных на развитие творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой

№	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020г				
1	Региональный этап ВсОШ	3	1	2
2021 учебный год				
1	Региональный этап ВсОШ	6	0	3
2	Всероссийский конкурс юных прозаиков и журналистов» Шедевры из чернильницы»	5	1	4
	ИТОГО	8	1	5
2022				
1	Региональный этап ВсОШ	4	0	1
2	Всероссийские спортивные игры школьников» Президентские спортивные игры»	12	0	0
3	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	12	2	10
4	Открытая межвузовская олимпиада школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина	1		
	ИТОГО	29	2	11

Количество участников в перечневых олимпиадах , конкурсах и спортивных

мероприятиях увеличилось в 3,6 раза.

7. Участие школы во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Доля победителей и призеров
2020	31	0	7	23%
2021	109	2	18	18%
2022	58	1	18	33%

Результативность участия школы в РЭ Всероссийской олимпиады школьников

год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результативность участия
2020	3	1	2	100%
2021	6	0	3	50%
2022	4		1	25%

Из таблицы видно, что показатели результативности снизились.

Результативность участия школы в ЗЭ Всероссийской олимпиады школьников

год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результативность участия
2020	1	0		100%
2021	0	0	0	0%
2022	0	0	0	0%

Показатели участия на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников понизились.

Рейтинг призовых мест по Всероссийской олимпиаде школьников среди общеобразовательных учреждений города

Год	Место
2020	17
2021	12
2022	10

Информация об участии обучающихся в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

8. Результативность участия в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020	126	2	56
2021	107	2	59
2022	96	2	63

Результативность участия в региональном этапе республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020	7	1	4
2021	18	1	9
2022	13	0	11

Рейтинг школы в республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина среди образовательных учреждений города

Год	Место
-----	-------

2020	19
2021	11
2022	14

Два года в республиканской олимпиаде школьников на Кубок Ю.А. Гагарина «Я помню. Я горжусь» принимают участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Распоряжению Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25 декабря 2019г « Об утверждении целевой модели наставничества».

9. В школе разработана Программа наставничества, издан приказ « Введение целевой модели наставничества в МАОУ « СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак РБ, созданы три наставнических пары педагог – педагог. Прошли курсы повышения квалификации по направлению «Наставничество».

ФИО	Программа КПК	Дата
Башмакова О.В	«Наставничество подростков: технологии развития талантов и формирования успешности»	09.2022г. Г. Москва.

10. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» аттестация педагогических работников проводится один раз в 5 лет.

Информация на 12.2022г.

№	Педагогические работники	Количество	Высшая квалификационная категория	%	Первая квалификационная категория	%	Не имеют квалификационной категории	%
1	Учитель	75	51	68,0	15	20,0	9	12,0
2	Социальный педагог	2	1		1		0	
3	Педагог- психолог	1	0		1		0	
4	Воспитатель	1	1		0		0	
5	Логопед	2	1		1		0	
6	Старший вожатый	1	0		0		1	
8	Тренер-преподаватель	2	1		1		0	
	Итого	84	55	65,5	19	22,6	10	11,9

Из 9 педагогов, не имеющих квалификационной категории, 7 – молодые специалисты.

1.7. Воспитательная работа образовательной организации

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан неразрывно связана с учебно-воспитательным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным

модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Сотрудничество с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Спортивно-оздоровительный»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Экскурсии, походы»,

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям (законным представителям).

Модуль «Классное руководство»

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Именно классный руководитель играет огромную роль в формировании личности ребёнка, раскрытии его способностей и потенциальных возможностей, защите его интересов. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Во многом эффективность воспитательной работы зависит от хорошо спланированной и организованной работы методического объединения классных руководителей. В каждой параллели были организованы МО по параллелям. От педагога зависит создание условий для его дальнейшего самообразования с учетом его запросов и интересов, обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа, оказание помощи ребенку в нравственном становлении и жизненном самоопределении. В этом плане важным в стратегическом направлении воспитания становится работа, направленная на осознание престижности нравственного, а не безнравственного самоутверждения. За истекший учебный год классные руководители провели около 35 тематических классных часы (в том числе дистанционно), которые носили различную тематику по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, экологическому, трудовому, нравственному воспитанию, и были направлены на развитие личности ребенка. Проводились мероприятия, посвященные противопожарной безопасности, безопасности на железных и автомобильных дорогах, вопросам терроризма, безопасности в сети Интернет, а также культурного поведения в общественных местах, эстетического внешнего вида и др. Классные руководители всех классов составили планы воспитательной работы, оформили социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Проводилась работа по регистрации в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы и тематические мероприятия: «Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с

терроризмом», - «День памяти жертв фашизма», Уроки безопасности, День учителя, «День народного единства», «День правовой помощи детям», День космонавтики, «День птиц», «Вахта памяти», Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы, Государственные символы РБ и РФ (герб, флаг, гимн), проведение инструктажа с учащимися по профилактике COVID-19. Проведены Дни здоровья, спортивные мероприятия, экологические субботники, а также мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними. Показаны фильмы и презентации на темы: «Впереди-на аргамеке, Шаймуратов-генерал», 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом, 10 сентября - День национального костюма народов Республики Башкортостан, неделя безопасного Интернета, основные права и свободы человека, «Я – гражданин России», «Что такое толератность». Было организовано посещение Картинной галереи, Центральной Детской Библиотеки, где ребята прослушали лекцию о Здоровом образе жизни. Проведена работа по освоению новой предметной области «Функциональная грамотность». Классные часы проводились в виде бесед, конкурсов, викторин, игр.

Особо следует выделить проблему воздействия Интернета на формирование суицидальных склонностей у детей и подростков. Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. На основании этого закона в школе проводится мониторинг социальных сетей, ведутся занятия по безопасному использованию интернета, в рамках внеурочной деятельности, проводились лектории «В стране безопасного детства», «Интерреальность» и другие.

Важными направлениями в деле профилактики дорожно-транспортного травматизма является работа в кружке ЮИД, работа общественного инспектора БДД Федоровой А.В. В течении учебного года постоянно обновлялся информационный стенд по безопасности дорожного движения соответствующий тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов. В сентябре прошёл месячник безопасности детей в городе «Внимание – дети!», посвящённый началу учебного года, в ходе которого проведена линейка, состоялся праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-ых классов, были разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно домой, проведены беседы, прошли классные часы. Проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших декадников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения. В ходе проведения тематических декадников были проведены следующие основные мероприятия: обзоры статей газеты «Добрая дорога детства», игры и викторины по ПДД («Как мы знаем ПДД», «Зелёный огонёк», «Азбука безопасности»), конкурс сочинений и сказок «Поучительные истории о ПДД» (для уч-ся 1-4 кл.), практические занятия для учащихся бкл. «Путешествие по улицам города», классные часы и часы общения на классных

параллелях (для уч-ся 1-11 кл.), в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму, конкурсы рисунков «Мы рисуем ПДД», плакатов, слоганов, просмотры презентаций по данной тематике. Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Помни, что ты – пешеход», «Опасный перекрёсток». Внимание общественности к проблеме детской дорожной аварийности было привлечено и через акцию, призывающей водителей помнить о соблюдении ПДД: «ПДД против ДТП». Кроме того, для дальнейшего развития познавательных интересов и творческих способностей, а также с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы принимали участия в мероприятиях: Международной олимпиаде по ПДД «Глобус», Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Транспорт», Международном конкурсе детского рисунка «Автомобиль мечты». Школьная команда принимала участие в конкурсе агитбригад по ПДД, олимпиаде по ПДД. В преддверии школьных каникул, в школе проводилась профилактическая декада «Внимание – Дети!».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на приоритеты, которые связаны с возрастными особенностями учащихся. На протяжении учебного года приняли участие в: 1 сентября - Урок Знаний, «Всероссийский открытый урок ОБЖ», Гагаринский урок «Космос и Мы», Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания, активно участвовали в Олимпиадах, в проведении Урока Цифры, во Всероссийском уроке безопасности обучающихся в сети Интернет, профориентационных уроках.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества приняли участие в спортивных соревнованиях, играх.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России в школе прошли мероприятия, посвященные памятным датам.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и республике. Приняли участие в экологической агитбригаде и заняли призовое место.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования

экологической культуры и экологического стиля мышления, проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Проведены классные часы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В течении учебного года все учащиеся посещали занятия по внеурочной деятельности, согласно учебного плана и интересов.

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Большое место в воспитательной системе школы отводится сотрудничеству с родителями. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются: родительские собрания, как классные, так и общешкольные, тематика которых охватывает проблемы воспитания и обучения детей. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные педагогические всеобучи проводятся раз в триместр. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях, спортивных и творческих мероприятиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей администрацией и учителями-предметниками.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Сотрудничество с родителями (законными представителями) школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей и Совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Были проведены родительские собрания по следующим темам: «Адаптация учащихся в 1-м классе», «Правила поведения в школе», «Учим ребёнка общаться», «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей», «Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению», «Особенности проведения ЕГЭ – 2022», «Семья и школа: взгляд в одном направлении». «Воспитание гражданина в семье». «Право на труд – право на жизнь», «Жизненные цели подростков», «Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Организация свободного времени подростка», «Труд и отдых в летние каникулы».

Родители не только посещали родительские собрания, но и принимали активное участие в жизни класса, школы, помогали учителю. На родительских собраниях были сформированы родительские комитеты.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в адаптации учеников класса, для учеников, у которых есть проблемы с учебой, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, активный отклик, предложения помощи и поддержки.

Родители участвовали в проведении классных мероприятий, посещали уроки. Также велась работа с отдельными семьями и их детьми. Родителей вызывали в школу, общались с ними на темы, связанные с поведением ребёнка и включением его в систему образования; обращались за помощью к школьному психологу, который давал родителям рекомендации.

Отношения между родителями и школой сложились позитивные, доверительные. В течение всего учебного года инициативная группа родителей интересовалась делами класса, школы, обсуждала и предлагала план мероприятий, участвовала в них совместно с учащимися. Родители в большинстве

положительно относятся к требованиям и правилам школы, стараются соблюдать режим школы, требования педагогов.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью.

Одной из составляющих работы с родителями является работа с семьями учащихся. Работа с семьями учащихся предполагает дифференцированный подход, с учетом того, к какой категории относится семья. Большая профилактическая работа ведется с неблагополучными семьями социальными педагогами школы:

- 1) 1 раз в месяц и по мере необходимости – посещения семей с целью контроля и проведения профилактических бесед;
- 2) координационная деятельность совместно с государственными и общественными структурами: ПДН Управления МВД России по г. Стерлитамаку, ГУЗ РНД №2, КДН и ЗП администрации городского округа г. Стерлитамак, Управлением по опеке и попечительству администрации городского округа г. Стерлитамак, филиалом социально-реабилитационной помощи несовершеннолетним.

Большая часть детей, обучающихся в данной школе, из семей, имеющих средний или высокий материальный достаток. Дети проживают в основном в благополучных семьях. Под особым вниманием и контролем находятся несовершеннолетние из неблагополучных семей. В отношении данных семей систематически осуществляется патронаж, ведется профилактическая работа, работа по защите прав несовершеннолетних.

Семьи:

Многодетные		Многодетные малоимущие		Неблагополучные	
на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
86	75	43	43	5	5

Дети:

ПДН		ВШУ		ГНД		ШНП		КДН		Группа риска	
на начало уч.года	на конец учебного года	на начало уч.года	на конец учебного года	на начало уч.год	на конец учебного года	на начало уч.года	на конец учебного года	на начало уч.года	на конец учебного года	на начало уч.года	на конец учебного года
2	6	21	28	0	0	0	0	1	1	9	9

Дети под опекой		Дети – инвалиды		Дети с ОВЗ	
на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
17	18	22	22	46	49

Работа с многодетными семьями в школе ведется в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республики Башкортостан», а также на основании Постановления кабинета министров Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республики Башкортостан». На основании данных законодательных документов учащиеся из многодетных малоимущих семей

обеспечивались горячим питанием на льготной основе, учащиеся из многодетных малоимущих семей получили денежную компенсацию за приобретенную школьную форму. В начале учебного года будущие первоклассники из многодетных малоимущих семей получили подарки – ранцы со школьными принадлежностями.

Большая работа ведется с семьями, где есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой. В течение учебного года осуществляется контроль за обучением, материально-бытовым состоянием семей подопечных, выполнением опекунами своих обязанностей по отношению к опекаемым. Ежегодно социальные педагоги принимают участие в обеспечении вышеуказанных детей новогодними подарками, в организации летнего отдыха детей-сирот и детей, находящихся под опекой, предоставляли информацию о выпускниках школы, находящихся под опекой.

Особое внимание уделяется детям с ограниченными физическими возможностями (детям-инвалидам). В течение года ведется работа как с самими детьми, так и с их родителями: социальными педагогами оказывается консультационная помощь семьям, родители информируются о сроках заездов в реабилитационные центры в г. Кумертау и с. Наумовка Стерлитамакского района.

С детьми, состоящими на учете в ПДН Управления МВД России по городу Стерлитамаку, КДН и ЗП администрации городского округа город Стерлитамак, на внутришкольном учете, на учете в «Группе риска», в школьном наркологическом посте, ведется систематическая профилактическая работа, которая включает в себя:

- организацию проведения заседаний школьного Совета профилактики;
- организацию проведения заседаний школьного наркологического поста;
- посредническую деятельность между учащимися и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДН и ЗП);
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- посещения семей учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся в течение учебного года, а также занятостью «трудных» в каникулярное время.

В наши дни общество находится в страшной опасности. Эта опасность – наркомания. Сегодня дети уходят из реального мира в мир иллюзий. Стремительный рост наркотизации, алкоголизма среди детей и подростков влияет на здоровье нации. Школьный наркологический пост (ШНП) является первичным звеном наркологической службы, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. Наркологический пост использует методические рекомендации и разработки по профилактике социально-негативных явлений; взаимодействует с иными ведомствами, организациями, предприятиями и учреждениями по данному направлению деятельности. В 2022 учебном году было проведено 3 заседаний ШНП, рассмотрены тематические вопросы: «Семья – главный фактор защиты

детей от наркомании», «Вредные привычки подростков и их профилактика», «Влияние наркомании и токсикомании на организм», «Снюс». Традиционно в начале учебного года медицинский работник школы Н.А. Вишнякова проводит работу с классными руководителями о систематических мероприятиях по гигиене учащихся. С каждым годом наблюдается тенденция увеличения случаев употребления подростками спиртных напитков в общественном месте. В связи с этим, в течение учебного года члены ШНП и классные руководители активно ведут работу по профилактике употребления табачных изделий, спиртных напитков, наркотических и токсических веществ согласно планам работы ШНП и воспитательной работы в классах. Совместно с инспектором ПДН Управления МВД России по г. Стерлитамаку велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на городском учете, с неблагополучными семьями, родители которых склонны к злоупотреблению спиртными напитками. В школе были организованы и проведены линейки для учащихся с целью предупреждения правонарушений и преступлений. В школе оформлен стенд по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, включающий информацию для учащихся об ответственности за преступление, совершенное в состоянии опьянения, а также информацию о вреде табакокурения, алкоголя и наркотиков. В течение учебного года проводилась сверка учащихся школы в ГУЗ РНД №2 МЗ РБ. На учете в ГУЗ РНД №2 из числа учащихся школы №32 г. Стерлитамак никого не было.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета учащихся, созданного для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и интересы; через деятельность старост, для распространения информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность службы школьной медиации, курируемой школьным педагогом – психологом, а также через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов («Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Трудности профессионального самоопределения», «Люди огненной профессии», «Выбор нашей жизни»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые расширяют знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- в течение года организовано посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей (СФ БашГУ, УГНТУ); встреча с представителями Уфимского юридического института МВД России, СПТК, МПК, Политехнический колледж и др);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия», Всероссийская акция "Урок цифры" и др);
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- курс внеурочной деятельности «Выбор профессии»;
- распространение информационных материалов по профориентации в школе (брошюры, информационные листовки);
- в школу были приглашены представители из УГНТУ, УФСИН, которые доступно донесли до учащихся информацию об учебных заведениях, условиях зачисления, формах обучения, наличии профессий и, самое главное, о дальнейшем трудоустройстве;
- посетили дистанционные Дни открытых дверей В БГУ, БГАУ, БГПУ УГНТУ и др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные школьные дела по подготовке и проведению таких мероприятий как День знаний, День учителя, День Республики, Последний

звонок, Выпускной вечер, видеопоздравления с «Новым годом» и «8 Марта» и другие в минувшем году прошли успешно.

Гражданско-патриотическое направление в воспитании учащихся – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Это формирует у учащихся гражданскую ответственность и правовое самосознание. Работа классных руководителей, социальных педагогов и вожатых в данном направлении строилась с учетом формирования у детей правовой грамотности. С этой целью в классах проводились классные часы, например, «Урок России. День солидарности в борьбе с терроризмом», «А гражданином быть обязан!», «Мораль и закон», «Терроризм: угроза, которая касается каждого», «Административная и уголовная ответственность», «Конституционные права и обязанности граждан», «Армия и военный призыв», «Страна, в которой мне хотелось бы жить»; также проводились индивидуальные и групповые беседы. На классных часах проводилась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Большую роль в воспитании у учащихся чувства патриотизма, ответственности, чувства долга, интереса к военной истории отечества, к участникам Великой Отечественной войны играет подготовка и проведение таких мероприятий как 23 февраля, День Победы, Поздравление ветерану, Окна Победы, конкурс рисунков «Этот день Победы!», классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве и другие.

Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Поэтому в школе проводились беседы, классные часы, линейки на темы: «Мораль и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Конституционные права и обязанности гражданина», «Знаем, помним, верим», Устав школы и правила поведения и другие.

Совместно со школьной библиотекой была проведена викторина по теме «Знаешь ли ты родной Башкортостан?», библиотечные уроки, приняли участие в акции «Подари книгу библиотеке». Учащиеся школы активно принимали участие в акциях «Мой национальный костюм», «Моё национальное блюдо», интересно прошла тематическая этносуббота, где учащиеся читали стихи, пели песни и играли в национальные игры. Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском открытом уроке «#Мы Вместе», посвященного празднованию в РФ Дня народного единства.

Развитию трудовых навыков и экологическому воспитанию обучающихся

способствуют следующие мероприятия: процесс дежурства учащихся по школе и классу, участие в месячниках по благоустройству и санитарной очистке школьной и закрепленной территории, летняя трудовая практика на пришкольном участке и работа в детском лагере труда и отдыха на базе школы. Гордостью школы является пришкольный участок - неоднократный победитель и призер городских и республиканских смотров. Во многом от организации работы учащихся на пришкольном участке в летний период зависит, каким он будет. Школьники принимали активное участие в различных конкурсах экологической направленности. В ноябре – декабре 2022 г. приняли участие в конкурсах «Елочка, живи!» (изготовление плакатов, листовок, стенгазет, макетов) и «Пернатые друзья Башкортостана» (изготовление скворечников, выпуск стенгазет). Также учащиеся 9-11 классов участвовали в патрулировании микрорайона Солнечный в рамках акции «Зеленый патруль», направленной на сохранение елочек. В течение года школа приняла активное участие в ставшей уже традиционной акции по сбору макулатуры, использованных батареек, крышек.

Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведется планомерно, уделяется внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создаются творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, проводятся информационно-консультативная работа для родителей с привлечением врачей-специалистов. В течение года учащиеся школы участвовали в различных акциях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни: «Здоровый образ жизни - залог здоровья», «Здоровая пища – здоровая жизнь», конкурс рисунков «Мы против курения!», «Спорт-залог здоровья», спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!», «Мы против наркотиков», конкурс рисунков и фотографий «Здоровая еда», День открытых дверей «Организация питания в школе». Большая часть учащихся школы посещают спортивные секции по разным видам спорта: легкая атлетика, лыжи, плавание, баскетбол, футбол, хоккей, самбо, карате и др. Ребята принимают участие в городских, республиканских, российских и международных соревнованиях, где занимают призовые места. Активное участие учащиеся принимали в спортивных соревнованиях, в челлендже «Зарядкой с чемпионом», «Новогодние семейные игры», «Веселые старты» и т.д.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Новый год, тематические праздники, декадни, торжественные линейки, выставки работ учащихся и т.п.).

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей, в картинную галерею, на природу;
- экскурсии в рамках работы Лагеря дневного пребывания и Лагеря труда и отдыха.

1.8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется планомерно, уделяется внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создаются творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, проводятся информационно-консультативная работа для родителей с привлечением врачей-специалистов. В течение года учащиеся школы участвовали в различных акциях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни: «Здоровый образ жизни - залог здоровья», «Здоровая пища – здоровая жизнь», конкурс рисунков «Мы против курения!», «Спорт-залог здоровья», спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!», «Мы против наркотиков». Большая часть учащихся школы посещают спортивные секции по разным видам спорта: легкая атлетика, лыжи, плавание, баскетбол, футбол, хоккей, самбо, карате и др. Ребята принимают участие в городских, республиканских, российских и международных соревнованиях, где занимают призовые места. Интересно и весело проходили спортивные субботы. Активное участие учащиеся принимали в спортивных соревнованиях, в челлендже «Зарядкой по коронавирусу», флешмобе «Сидим дома. Зарядка», «Новогодние семейные игры», «Веселые старты» и т.д.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся

Школа реализует интегративный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- Обеспечение здоровья учащихся в образовательном процессе:
- Использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности
- Обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы, система физкультурно-оздоровительных мероприятий)
- Разнообразие внеклассных мероприятий, ДОД, элективных курсов
- Индивидуальный подход(индивидуальное обучение)
- Выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта
- Обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата
- Рациональная организация питания
- Деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, качественное медицинское обслуживание, мониторинговые исследования
- Выявление групп риска, оздоровительно-коррекционная работа
- Техническая оснащенность, эргономика
- Развитие культура здоровья педагогов, родителей:
- Привлечение родителей к формированию ЗОЖ и здоровой семьи

Большое внимание в Учреждении уделялось созданию здоровьесберегающей среды, формированию культуры здоровья учащихся. Работа осуществлялась на всех этапах обучения путем: использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности учащихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин пр.; лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий. Классными руководителями были проведены ряд профилактических бесед - классных часов, а также родительские собрания по вопросам ЗОЖ.

Одним из приоритетных направлений оздоровления детей в школе является организация полноценного питания.

В школе имеется столовая, буфет, шведский стол. Количество посадочных мест – 290 (столовая – 250, шведский стол - 40).

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, позволяющим приготовление пищи непосредственно перед ее подачей на стол. Практика организации питания в школе убедила нас в преимуществе столовых, работающих на сырье. Процесс приготовления блюд организован в полном соответствии с технологической документацией. Питание учащихся осуществляется согласно цикличному меню для учащихся общеобразовательных школ. Меню разработано с учетом физиологических потребностей детского организма, сбалансировано по пищевой ценности (белкам, жирам и углеводам) и микро- и макроэлементам.

На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питаются школьники во

время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Продолжительность перемен для питания по 20 минут.

В целях сохранения здоровья, учащихся проводится работа с родителями по охвату питанием учащихся за родительские средства. В течение учебного года школа старалась охватить как можно больше учащихся горячим питанием. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, сок, минеральную воду, выпечку собственного производства.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, медицинской сестры. Ежедневно проверяется качество приготовления пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале готовой продукции. Также ежедневно проверяется качество сырой продукции, результаты фиксируются в бракеражном журнале сырой продукции.

В течение учебного года школьной комиссией было проведено 8 проверок. Проверялось качество приготовления пищи, вес, температурный режим, целевое использование продуктов питания, санитарное состояние пищеблока и зала школьной столовой, внешнее состояние посуды, поставка продуктов питания, забор суточной пробы, оценка безопасности и качества готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и учащимися, работа торгово-технологического, холодильного оборудования, ведение журналов. Строго соблюдалась технология приготовления блюд. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны школьной комиссии не было. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей. В течение года в столовую приглашались родители (законные представители) учащихся для оценки качества питания.

В столовой работают специалисты высокой квалификации.

На информационном стенде для родителей (законных представителей) на первом этаже школы в помещении столовой представлено меню, приказ по организации питания, примерное цикличное меню, информация о предприятии организующим питание в школе, стоимость завтраков и обедов, льготные категории, имеющие право на бесплатное питание.

Охват всеми формами питания составил:

Учебные годы	Кол-во посадочных мест	Всего учащихся	Из них охвачено горячим питанием	Получают бесплатные обеды всего
1	2	3	4	5
2019	290	1608	962	85
2020	290	1588	985	769
2021	290	1591	1122	786
2022	290	1547	1045	806

В следующем учебном году хотелось бы реализовать следующие мероприятия: сохранить и увеличить количество детей основного уровня и среднего, питающихся в школьной столовой; повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов и работников столовой в организации питания; обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня, используя современное высококачественное оборудование, позволяющее при

минимальных затратах создать условия для сбалансированного питания школьников в школе;продолжить вести просветительскую работу в области здорового питания среди родителей(законных представителей).

1.9.Спортивно-оздоровительная работа

Основное внимание в спортивно-оздоровительной работе школы в 2021-2022 учебном году было направленно на укрепление и сохранение здоровья, формирования здорового образа жизни, формирование интереса и привычки к физической культуре и спорту, привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам, расширение знаний и двигательных умений приобретенных на уроках, достижение показателей спортивных результатов и развитие физических качеств, участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни, участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей. В нашей школе большое значение уделяется спортивной оздоровительной работе, что способствует решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во вне учебное время в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в школе.

В данное время материально-техническая база нашей школы позволяет вести систематическую планомерную и разнообразную работу по физической культуре и спорту. Для занятий оборудовано 2 спортивных залов, тренажерный зал, два бассейна, тир, кабинеты для занятий шахматами и шашками, зал ритмики, зал для занятий боевыми искусствами, скалодром. На территории имеется спортивная площадка со спортивными снарядами, хоккейная площадка и футбольное поле.

На базе школы ведутся занятия по спортивным секциям: плавание, лыжи, полиатлон, волейбол, баскетбол, настольный теннис, спортивные танцы, легкая атлетика, хоккей, пулевая стрельба, футбол, шахматы, шашки, туризм.

Динамика развития дополнительного образования по направлению спортивных секций:

	2019-2020уч. г	2020-2021уч. г	2021-2022 уч. г
Количество секций	18	19	20
Посещаемость от общего числа учащихся в %	60%	58%	67%

Учебно-тренировочные занятия проводят опытные учителя физической культуры, а также тренеры-преподаватели, многие из которых имеют государственные награды и звания.

В прошедшем учебном году работа по физическому воспитанию в школе была продолжена на дальнейшую реализацию законов Российской Федерации и Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте», «О детско-юношеском спорте в Республике Башкортостан», Программы развития детско-юношеского спорта в городе Стерлитамаке, Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!», Федеральный проект «Спорт-норма жизни!», республиканский спортивно-образовательный проект «Здоровое поколение – сильный регион»,республиканском

спортивно-образовательном проекте «Здоровое поколение – сильный регион».

ШСК «Олимпийский резерв», созданный в 2009 году на базе школы № 32, успешно реализует разнообразные проекты и социально-значимые мероприятия, проводимые согласно утвержденному календарному плану.

ШСК помогает реализовать проведение спартакиады школы «Олимпийские надежды». Согласно положению, данное мероприятие является начальной ступенью последующих соревнований более высокого уровня, позволяющей школьникам получить соревновательный опыт и чувствовать уверенность на следующих этапах. Наша школа на протяжении многих лет занимает первые места на городском этапе спартакиады и успешно представляет город Стерлитамак на республиканской Спартакиаде школьников.

Благодаря четко выстроенной работе школьного спортивного клуба удается достигать высоких результатов на главных стартах и успешно выступать на соревнованиях всероссийского масштаба.

В соответствии с планом работы проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся, повышения их двигательной активности, формирование у детей и подростков здорового образа жизни, повышения спортивного мастерства. С целью массового вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, популяризации спортивного стиля жизни детей были проведены различные соревнования. В соревнованиях приняли участие учащиеся 2-11 классов. В школе также проводятся массовые мероприятия, акции, фестивали, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы активно участвовали в соревнованиях различного масштаба:

Городские соревнования - 48 призовых мест. Республиканские соревнования - 32 призовых мест. Всероссийские соревнования – 9 призовых мест. В рейтинге спортивных достижений с большим преимуществом наша школа заняла первое место. Тем самым школа одержала победу в 55 спартакиаде школьников г. Стерлитамак, а значит сделала большой вклад в победу города Стерлитамак в 24 Спартакиаде школьников РБ среди команд детских спортивных клубов общеобразовательных учреждений.

Сравнительный анализ рейтинга достижений (призовых мест) в 2020-2022 гг. представлен в таблице

Уровень соревнований	2020		2021		2022	
	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов	Кол-во мест	Сумма баллов
Городские	55	692	16	276	48	613
Республиканские	36		10		32	
Всероссийские	15		8		8	

С 25 апреля по 15 мая 2022г. в ДОЦ «Смена» г. Анапа прошел Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов среди учащихся 2009-2010г.р. где команда школы в упорной борьбе заняла 3 место в общекомандном зачете, а также 3 место по плаванию и самбо. Замечательное выступление во Всероссийском этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных

клубов позволило занять первые места сразу в двух номинациях. Также проявили себя баскетболисты: команда девочек 2011-2012 гг.р. заняла 2 место во Всероссийском турнире.

Победа на региональном этапе позволило выйти в финал следующих престижных соревнований:

1. Всероссийский этап спортивных игр Школьных спортивных клубов.
2. Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»
3. Всероссийский этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

Продолжают радовать, как и прежде легкоатлеты. В марте 2022 года в городе Саранск прошли Всероссийские соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных» команда юношей 2011-2012 гг.р. заняла второе место в легкоатлетической эстафете 4*100, а команда девочек 2011-2012 гг.р. стала второй в общекомандном зачете.

В рамках проекта «Мини- футбол в школу» команда юношей 2008-2009 гг.р. выиграла зональный этап республиканских соревнований по мини-футболу в г. Мелеуз в зачет 24 Спартакиады школьников РБ.

Подрастает и новое поколение легкоатлетов, пловцов, волейболистов, лыжников, футболистов, полиатлонистов, шашкистов, борцов, баскетболистов.

Спортсмены команды школы успешно выступили во многих соревнованиях: Первенство Министерства образования РБ по волейболу, зональные соревнования по волейболу по программе "Серебряный мяч" в рамках 24 Спартакиады РБ среди команд юношей и девушек 2007-2008 гг.р., Финальный этап Первенства Министерства образования по РБ по лыжным гонкам среди команд девушек 2005 года рождения и младше . в г. Кумертау в зачет 24 Спартакиады РБ, Первенство Республики Башкортостан по лыжным гонкам «Лыжня Румяных» среди общеобразовательных организаций на призы газеты «Йәншишмә» среди юношей и девушек 2008-2009 г.р., Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта "Мини - футбол в школу", Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан 3,4,5 ступеней, Республиканский турнир по волейболу среди юношей и девушек памяти Заслуженного работника образования Республики Башкортостан — Сергея Васильевича Туленкова, Зональный этап соревнований по баскетболу «Оранжевый мяч» в зачет XXIV Спартакиады школьников РБ среди детских спортивных клубов общеобразовательных организаций

Коллектив учителей физической культуры занял I место в рейтинге спортивных достижений с большим преимуществом. Сотрудники школы также стали лидерам одержав победу в спартакиаде «Здоровья» среди работников образования.

В школе учителями физической культуры проводится работа по реализации республиканской целевой спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания». В тестировании учащихся в рамках целевой спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания» в 2021 - 2022 учебном году приняло участие 510 учащихся 5-7-х классов, что составляет 93 %. Школа продолжила работу по реализации республиканского спортивно-оздоровительного проекта «Здоровое

поколение - сильный регион», являющегося основой модели углубленного курса физического воспитания школьников в системе ранней профильной спортивной ориентации. 224 учащихся с 1 по 4 классы задействованы в данном проекте. Следующее направление деятельности нашего ШСК - внедрение Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Актуальность проекта состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество учащихся к выполнению нормативов ГТО, а также положительной мотивации школьников к увеличению двигательной активности, желанию улучшить свои результаты при выполнении нормативов ГТО, вовлечение учащихся в различные кружки и секции.

Команда школы заняла 1 место в муниципальном этапе зимнего фестиваля «Выпускник покоряет ГТО». Также проводился «Летний фестиваль ГТО» среди обучающихся III, IV где команда школы заняла также 3 место где завоевала право представлять город Стерлитамак на республиканском Фестивале ГТО, который проходил в г. Нефтекамск в июне 2022г, где в упорном противостоянии сборная команда г. Стерлитамак заняла 1 место среди городов РБ.

В сентябре 2022 года учащимся школы вручены 178 золотых, 215 серебряных и 35 бронзовых знаков ГТО, а также педагогам 89 знаков различного уровня ВФСК ГТО.

Учащиеся школы успешно выступали на городской олимпиаде ВОШ, а также в муниципальном и республиканском этапах Олимпиады на кубок имени Юрия Гагарина.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Состояние библиотечного фонда.

В 2022 году библиотека работала в соответствии с планом работы утвержденным директором школы.

Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию учащихся, главными задачами библиотеки были:

1. Организация информационного пространства библиотеки.
2. Формирование СБА библиотеки, расстановка фондов соответственно ББК.
3. Создание каталога: алфавитного, систематического и электронного.
4. Формирование, комплектование разноформатного фонда библиотеки. Информационно-ресурсное обеспечение (равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым ресурсам).
5. Формирование навыков независимого библиотечного ориентирования, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
6. Формирование культуры чтения, развитие функционального и смыслового чтения в рамках реализации ФГОС.
7. Оказание методической помощи педагогам школы в конкурсах педагогического мастерства, в подготовке к аттестации, в научно-практических конференциях и семинарах.
8. Организация сетевого взаимодействия участников образовательных отношений, профессионального сообщества библиотекарей (ГМО, отделение РШБА).

Для реализации основных задач сотрудники библиотеки:

формируют фонд библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с

образовательными программами школы;

осуществляют библиотечно-информационное обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале, удаленно на сайте и в социальных сетях;

создают информационно-библиографический контент – рекомендательные списки, указатели, обзоры, буктрейлеры, презентации.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями.

На 31 декабря 2022 года общий фонд библиотеки составил 33451 экз.

Основной книжный фонд (метод.ихудож. литературы) – 6626 экз.

Учебная литература –26825 экз.

Художественная литература –3665экз.

Методическая литература – 2460экз.

Справочная литература – 501экз.

Электронные пособия- 30экз.

В 2022 учебном году на закупку учебной литературы было выделено 2 393 380 руб., куплено учебной литературы 4363 экз.

На 1 полугодие 2022 года было выписано 20 наименований периодических изданий.

Книжный фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей. Режим хранения соответствует нормам. Ежемесячно проводятся санитарные дни. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется соответствующая документация.

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», проводилась сверка наличия в фонде литературы, включенной в Федеральный список экстремистских материалов. По результатам проверок составлен акт.

1.11.Техникабезопасностииохранатруда.

Профилактиканесчастныхслучаев.

Данное направление является одним из приоритетов деятельности учреждения, ведь именно соблюдение правил и норм безопасности помогает сохранить жизнь и здоровье детейисотрудников.

Врамкахосуществленияэтогонаправлениябылапроведенаследующаяработа:

- Составлениеграфикадежурствперсоналавучреждении(позтажно);
- Вводныйинструктажвначалеучебногогода;
- Проведение обязательных инструктажей по ТБ среди учащихся классов(2разавгод);
-

Инструктажинаоснованииприказовприпроведениивыездных,внеклассныхивнешкольных мероприятий разной направленности, при проведении ОГЭ и ЕГЭ сназначением ответственных за жизнь и здоровье учащихся при движении к меступроведениямероприятия и дорогеобратно;

- Инструктажи поТБнаканикулахзависимостиотсезонныхопасностей;
- ВнеплановыеинструктажиприЧСвстране;
- Внеплановыйинструктажвслучаенесчастногослучаявучреждении;
- СоблюдениеТБприпроведении занятийповышеннойопасности;

- Мониторинг травматизма среди учащихся ОУ;

-

Работа над созданием безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников школы, осуществление 3-х ступенчатого контроля по ОТ;

- Освещение вопроса ОТ травматизма на педагогических советах.

Для работников, вновь принятых, проводятся занятия по вопросам охраны труда и соблюдению техники безопасности по утверждённой программе проверки знаний по итогам прохождения курса.

Все инструкции фиксируются в соответствующих журналах по ТБ (классные журналы, журналы на уроках повышенной опасности, журналы участия в спортивных мероприятиях, журнал выхода учащихся за пределы школы, разные журналы для сотрудников (вводный, первичный на рабочем месте, по ППБ, по ГО и ЧС, по соблюдению прав учащихся с ОВЗ и др.), которые обязательно проверяются не менее двух раз в год с указанием выявленных замечаний.

К сожалению, по-прежнему закрыт доступ к данным детского травмпункта по случаям травматизма, что не даёт объективной картины по указанному направлению и часто приводит к расхождениям в фактах. В марте проведён ежегодный медицинский осмотр сотрудников школы.

В будущем необходимо продолжать усиление контроля со стороны классных руководителей, дежурных за поведением учащихся на переменах, администрации школы систематически осуществлять контроль за дежурством учителей на переменах.

Гражданская оборона и деятельность в области пожарной безопасности.

Подготовка Школы в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера велась в соответствии с Федеральным Законом РФ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12 февраля 1998 года, «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года, Постановления Кабинета Министров РБ № 368 от 02 октября 1995 года «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», Постановления Правительства РФ «О противопожарном режиме (вместе с Правилами противопожарного режима в РФ)» № 390 от 25.04.2012 г. и других.

Работа в 2022 году осуществлялась согласно утверждённых Службой гражданской защиты Г.Стерлитамак Положений и Планов («Основных мероприятий по вопросам обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности», «По обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», составленных на их основе планов работы Школы).

В здании школы установлен противопожарный режим, разработаны инструкции, план эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности, проводится

обучение персонала и учащихся действиям по предупреждению и тушению пожаров. Здание школы было переоборудовано новой системой оповещения по линии пожарной безопасности, обеспечено первичными средствами пожаротушения, действует система «Стрелец», получены два самоспасателя. Недостатком является то, что СИЗ представлены ватно-марлевыми повязками, которые полностью выработали свой срок и не в состоянии обеспечить полную безопасность людей при эвакуации в случае ЧС. С работникам

и регулярно проводилось теоретическое и практическое обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушители), действиям при проведении эвакуации, правилам оказания первой медицинской помощи. Все сотрудники имеют подтверждение о наличии первичных знаний и навыков при возникновении пожара. Учащиеся в течение года неоднократно проходили инструктаж по противопожарной тематике. Было проведено обновление уголка противопожарной безопасности.

Также необходимо отметить, что любой год в школе начинается с проведения инструктажей по ПБ и ЭБ. Это позволяет учащимся и персоналу настроиться на работу, напоминает об опасности, которую представляет собой пожар и электропроводка. Поэтому работа в данном направлении ведётся на протяжении всего учебного года.

Особый упор делается на проведение месячников противопожарной безопасности (два раза в год), во время которых проводится большое количество мероприятий по пропаганде знаний и отработке навыков действий при пожаре. Необходимо выделить такие традиционные мероприятия как месячники пожарной безопасности, традиционный конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», в начальных классах были проведены беседы «Пожарная тревога» с просмотром документального фильма «Грозные силы природы. Пожар», тренировки по эвакуации, подготовка материалов школьной телестудии «Лик» «Огонь – други или враг?», посещения ПЧ-40 г. Стерлитамака, выставок пожарной техники, участие

в городской олимпиаде по пожарной безопасности, проведение эвакуационных действий по сигналу «Внимание всем – пожар!», «Внимание всем – угроза теракта!» (два раза в год каждый), работа дружины юных пожарных, участие в городских и республиканских мероприятиях по пожарной тематике и многое другое.

В выполнении требований по гражданской обороне в данном направлении основная работа ведётся в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Эта работа представлена в различных разработках соответствующей документации, проведении мероприятий по ГО и ОБЖ (олимпиады, соревнования).

С сотрудниками проводятся занятия в области ГО, предупреждению террористических актов, ППБ по утверждённой программе и проверкой полученных знаний (повторно для сотрудников систем с коротким сроком для вновь принятых сотрудников).

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;

обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися школы требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима; формирование у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

оснащение школы противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты Учреждения, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и учащихся в период их пребывания в школе.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и сотрудников, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время учебно-воспитательного процесса.

В школе установлена система оповещения при террористической угрозе; имеется видеонаблюдение – 35 внутренних (25 – школа, 10 – бассейн) и 20 наружных (15 – школа, 5 – бассейн) видеокамер; установлена охранная сигнализация; имеется досмотровое устройство СФИНКС ДУ-101-2 штуки, арочный металлодетектор ПРОФИ 01 (школа, бассейн); контрольно-пропускной пункт (вахта) оборудован 4 (в школе), 2 (в бассейне) турникетами со встроенным контролёром СКУД NEXT - E; пути эвакуации соответствуют требованиям, имеется 9 запасных выходов из школы и 4 из бассейна, которые ведут непосредственно наружу; в наличии электрические фонари в количестве 2 штук, находятся на вахте (школы и бассейна) система связи – сотовая и стационарная связь. Запасные выходы и основной вход имеют легко открываемые запоры (внутренние засовы), открываются изнутри без ключа. 5 ворот для въезда автотранспорта, 3 калитки для выхода людей.

Охрана школы осуществляется ООО «ЧОП «Гарант»

В МАОУ «СОШ № 32» назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;

разработана схема взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций; для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в школе ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и сотрудниками школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование здания школы и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в школе;

накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;

наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;

разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Деятельность в области соблюдения ПДД.

Упор на прививание навыков безопасного поведения является одним из приоритетных направлений. Проведение инструктажей по ПДД – обязательное условие работы школы в области техники безопасности. Такого вида инструктажи проводятся несколько раз в год (обязательно перед началом каждого полугодия, перед выходом на каникулы, перед праздничными мероприятиями). Помимо этого обязательно участие учреждения в городских мероприятиях (месячниках, олимпиадах, конкурсах), в рамках которых проводятся лектории, классные часы, встречи с представителями ГИБДД и т.д.). Немаловажная роль в пропаганде ПДД принадлежит отряду юных инспекторов движения, ведущего разъяснительную работу среди учащихся. Итогами работы в данном направлении стали победы и призовые места учащихся в различных городских конкурсах.

Вопросы соблюдения ПДД периодически рассматриваются при проведении классных родительских собраний. В прошедшем учебном году было уделено большее внимание по распространению наглядных агитационных материалов среди родителей через соц. сети, что позволяет создать 100%-ный охват.

В целом, просветительская деятельность заключалась в индивидуальной работе с учителями, с родителями и учащимися школы. Информация для родителей размещалась на стендах в библиотеке, в вестибюле школы, на сайте. Темы для размышления были разнообразными: здоровое питание; профилактика различных заболеваний, таких как грипп, заболевание глаз, заболеваний органов пищеварительной системы, остеопороз, сколиоз и т.д. На информационном стенде размещались рекомендации по профилактике гиподинамии; профилактика инфекционных заболеваний; роль физической активности; профилактика клещевого энцефалита и геморрагической лихорадки; роль кружков и секций в становлении личности, питание для мозга. На стендах представлялась информация о работе службы доверия и психологической помощи.

Таблица. Обеспечение безопасности. Подготовка персонала и учащихся к действиям в случае чрезвычайной ситуации.

№	Обеспечение безопасности	Наличие
1	Охранная сигнализация	Имеется
2	Тревожная кнопка	Имеется
3	Охрана (с 07.30 до 19.30)	Имеется
4	Средства пожаротушения.	Имеется
5	Средства локальной телефонной связи	Имеется
6	Средства индивидуальной защиты	Имеется
7	Аптечки.	Имеется

Таблица . Охрана труда.

№	Мероприятия	Наличие
1.	Инструкции по охране труда	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами

2.	Журналы по технике безопасности	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
3.	Обучение персонала и администрации	По графику
4.	Инструктаж на рабочем месте	2 раза в год
5.	Инструктаж учащихся о проведении лабораторных и практических работ	В соответствии с тематическим планом

Планово и своевременно проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы. Проведена покраска пола и стен в спортивном зале, косметический ремонт рекреаций, лестниц, кабинетов. Проверено спортивное оборудование и инвентарь.

Пищевых отравлений не зарегистрировано.

Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. психологи Центра «Помощь семье и детям» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

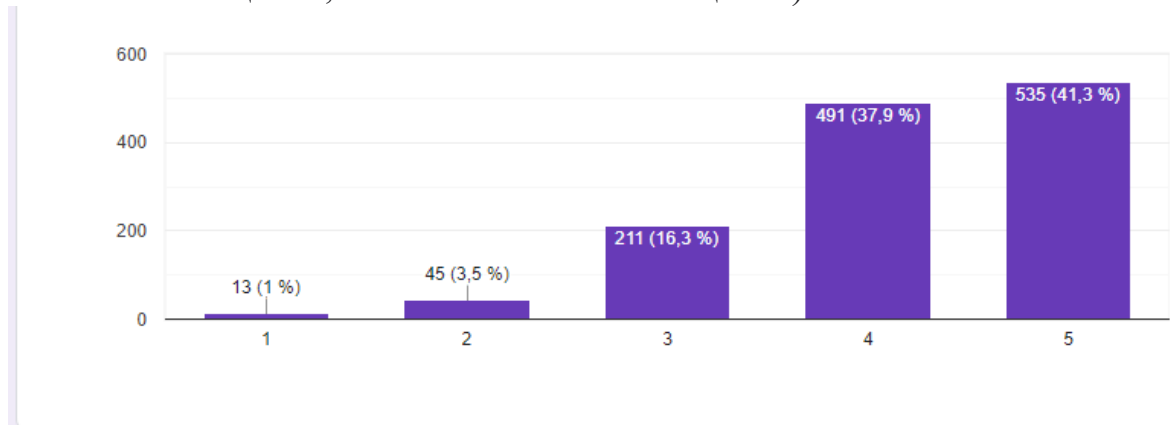
1.12. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

Было проведено исследование (анкетирование родителей и иных законных представителей) на сайте Учреждения по степени удовлетворенности родителей (и иных законных представителей) образовательным процессом.

Приняли участие в анкетировании 1295 родителей и иных законных представителей (606 человек – законные представители 1-4 классов (46,7%), 653 человека – 5-9 классы (50,4%), 56 человек – 10-11 классы (4,3%).

На вопрос «На сколько Вы удовлетворены оснащённостью помещениями и кабинетами Школы? (по 5-балльной шкале: «1» –

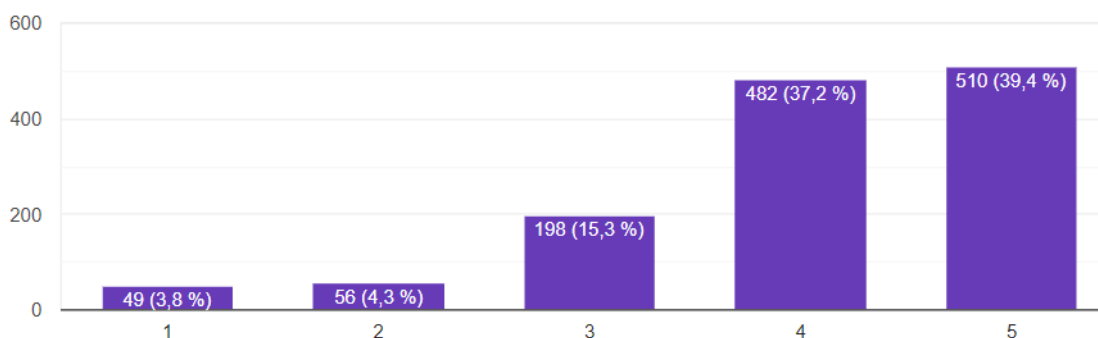
минимальная оценка, «5» – максимальная оценка)»:



1026 человек (79,2%) респондентов удовлетворены оснащенностью помещениями и кабинетами Учреждения.

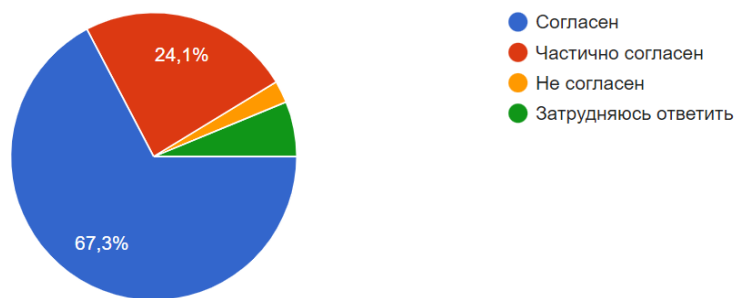
На вопрос «Как Вы оцениваете безопасность Вашего ребенка во время нахождения в Школе (пропускной режим, отсутствие случаев проявления грубого обращения в отношении обучающихся и т. п.) (по 5-балльной шкале: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная оценка)» около 75% респондентов высоко оценили безопасность ребенка во время нахождения в Школе (пропускной режим, отсутствие случаев проявления грубого обращения в отношении обучающихся).

На вопрос «Удовлетворены Вы комфортностью психологического климата в Школе для Вашего ребенка (по 5-балльной шкале: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная оценка)» респонденты ответили:



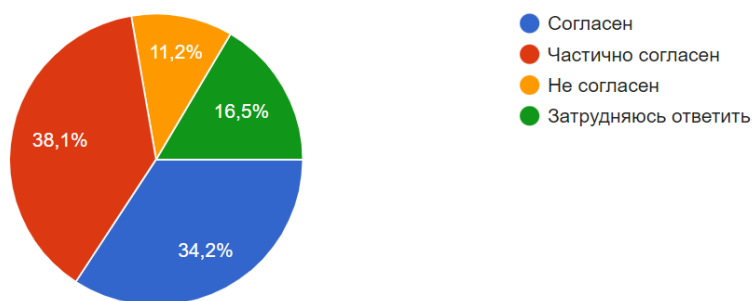
На вопрос «Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от Школы (классного руководителя, учителей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребенка? (по 5-балльной шкале: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная оценка)» респонденты ответили: оценку «1» поставили 2,5% (32 человека), оценку «2» - 2,8% (36 человек), оценку «3» - 12,1% (157 человек), оценку «4-5» - 82,7% (1070 человек).

Родители и иные законные представители удовлетворены (67,3%) созданными условиями для обеспечения родителей и иных законных представителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):



70% респондентов на вопрос «Объективно ли, по Вашему мнению, выставляются оценки по учебным предметам?» ответили «Да» и «Чаще всего да».

«Согласны ли Вы с тем, что преподавание большинства предметов в Школе осуществляется на высоком уровне?» были получены следующие ответы от респондентов:



Исходя из анализа данной анкеты, процент удовлетворенности родителей (законных представителей) составил – 75%. Родители (законные представители) довольны психологическим климатом ребенка в Школе, организацией учебно-воспитательного процесса: педагоги справедливо оценивают достижения ребенка; педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания. Родители (законные представители) в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней.

Проведенный анализ, позволяет считать работу школы – 2022 году удовлетворительной.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива в 2022 году, необходимо отметить, что:

- организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально - техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям;

- процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе учебного плана в соответствии с ФГОС;

- учебный план выполнен в полном объеме, рабочие программы пройдены;

- соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования;

-ученики Школы регулярно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных олимпиадах и творческих конкурсах, соревнованиях, занимая призовые места;

-развиваются сложившиеся традиции Школы;

-развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных с целью повышения качества образовательного процесса;

-школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию на 31 декабря 2022 года
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1547
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	684
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	808
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	699 (49,50%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,3
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,9
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53профиль
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 база 0/0профиль
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/5

1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/2
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1121/73
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	316/28
1.19.1	– регионального уровня		98/6,2
1.19.2	– федерального уровня		78/4,9
1.19.3	– международного уровня		62/3,9
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	83/39
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1547/100
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	99
1.25	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	92/93
1.26	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	92/93
1.27	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6/6
1.28	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6/6
1.29	Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	81/90
1.29.1	Высшая		61
1.29.2	Первая		20

1.30	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	99
1.30.1	— до 5 лет		5/5,1
1.30.2	— больше 30 лет		52/53
1.31	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6/6
1.32	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		12/12
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	99/100
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	99/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42,3
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
2.4.2	— медиатеки		Нет
2.4.3	— средств сканирования и распознавания текста		Нет

Директор МБОУ «СОШ № 32»
 городское отделение
 г. Б. Степановск
 Е. В. Александрова

Пронумеровано и пронумеровано
№ 19888 всего листов
Директор МА ОУ «СОШ № 32»
городского округа РБ
Е.В. Александрова

